

HÉVÍZI ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



Székhely cím: 8380, Hévíz, Kossuth L. u. 2.

OM: 037535

Tanév végi beszámolója A 2024/2025-ös tanév

Hévíz, 2025. július 7.

Készítette: Csepregi Mária
főigazgató

Tartalom

1.	Helyzetelemzés.....	6
1.1.	Személyi feltételek	6
1.1.1.	A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban	7
1.1.2.	Továbbképzések	7
1.1.3.	Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?.....	9
1.2.	Tárgyi, infrastrukturális feltételek	10
1.2.1.	Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások	11
1.2.2.	Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak	11
1.2.3.	A nevelő-oktató munka eszközfeltételei.....	12
1.2.4.	A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei	15
1.2.5.	Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök)	15
2.	A tanév általános értékelése	15
2.1.	Tanulócsoporthoz adatai	15
2.2.	Tanulólétszám	16
2.2.1.	Osztályokra lebontva, tanulómozgás.....	16
2.2.2.	Más településről bejárók száma a tanév során.....	17
2.2.3.	Létszám állampolgárság szerint	18
2.2.4.	Menedékes tanulók.....	19
2.3.	Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések.....	19
2.4.	Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése.....	19
2.4.1.	Kitűnő tanulók száma	19
2.4.2.	Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:	19
2.4.3.	Osztályozó vizsga.....	19
2.4.4.	Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként	20
2.4.5.	Tanulmányi átlageredmény változásai:	20
2.4.6.	Tanulmányi munka értékelése.....	20
2.5.	Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése	22
2.5.1.	2024/2025. tanév országos méréseinek tapasztalatai.....	22
2.5.2.	Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam	23
2.6.	Középfokú beiskolázás.....	24
2.6.1.	Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként)	24
2.7.	Tanórán kívüli tevékenységek.....	24
2.7.1.	Szakkörök.....	24
2.7.2.	Tehetséggondozó foglalkozások	24

2.7.3.	Felzárkóztató csoportok.....	25
2.7.4.	Fejlesztő foglalkozási csoportok	25
2.7.5.	Utazó gyógypedagógusok csoportjai.....	25
2.7.6.	Hittan és etika csoportok	25
2.7.7.	Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat)	25
2.7.8.	Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat)	25
2.8.	Egyéb tevékenységek	26
2.8.1.	Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása.....	27
2.10.	Intézményi specialitások, egyéni arculat	27
2.10.1.	Örökös ÖKO-iskola.....	27
2.10.2.	Illyés-plakett	28
2.10.3.	Zonta-díj	28
2.11.	Versenyeredmények	28
2.12.	Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is).....	30
2.12.1.	2025. június 20. napi intézményi adatok	30
2.12.2.	SNI/BTMN változása a tanév során	30
2.12.3.	SNI/BTMN csoportok adatai.....	31
2.12.4.	Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések	33
2.12.5.	Gyermekvédelmi munka	33
2.13.	Könyvtári munka értékelése	33
2.14.	Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma	34
2.15.	Iskolaőr tevékenységének értékelése.....	36
2.16.	Diákönkormányzati munka értékelése.....	36
2.17.	Tanulóbaesetek.....	36
2.18.	Pályázatok	37
2.18.1.	Sikeres pályázatok	37
2.18.2.	Beadott pályázatok	38
2.18.3.	Sikertelen pályázatok.....	38
2.19.	Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2024/2025-ös tanévben	38
2.19.1.	Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2024/2025-ös tanévben	38
2.19.2.	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	41
2.19.3.	Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:	42

2.19.4.	Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok	43
2.20.	Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok 46	
2.21.	Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	47
2.22.	Fejlesztésre váró területek	47
3.	Szervezeti feltételek	48
3.1.	Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok	48
3.2.	Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek).....	48
4.	Az intézmény kapcsolatrendszere	48
4.1.	Belső kapcsolatrendszer	48
	Alkalmazotti közösség	48
	Nevelőtestület.....	49
	Szakmai munkaközösségek	49
	Iskolapszichológus	49
	Csapatépítő kirándulás – Győr adventi vásár:	49
4.2.	Külső kapcsolatrendszer.....	49
	Szülői szervezet.....	49
	Alapítvány	50
	Hévíz Város Önkormányzata	50
	Intézményi tanács	51
	Más oktatási-nevelési intézmények.....	51
	Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)	51
	Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő	51
	Idősek Otthonai	51
	Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények	51
	Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés	52
	Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye	52
	Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő	52
5.	Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei.....	52
5.1.	Külső szervek által történt ellenőrzés.....	52
5.2.	Belső ellenőrzések.....	52
5.3.	Óralátogatások.....	55
6.	Pedagógusok teljesítményértékelésének előkészületi munkái	57
7.	Összegzés	60
7.1.	A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai	62

7.2.	Vélemény, javaslat	63
7.3.	Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése	64
8.	Feladatok, célok a 2024/2025. tanévre	67
9.	Lázár Ervin Program (LEP).....	68
10.	Nemzeti emléképedagógiai program.....	68
Mellékletek:.....		69
1.	sz.: Alapfokú Művészetoktatás intézményegység beszámolója	69
2.	sz. 2023/2024. évi Országos kompetenciamérés elemzése	83
3.	sz. NETFIT mérés eredményei 2023/2024. tanév	92
4.	sz. Alsó tagozat humán és személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév	98
3.	sz. Alsó tagozat reál és egészségnevelés munkaközösség év végi beszámolója 2024/2025. tanév	104
4.	sz. Felső tagozat humán, művészetek és hagyományok munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév	105
5.	sz. Felső tagozat reál - természettudományos, környezettudatosság munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév	111
5.	sz. Felső tagozat közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév	113
6.	sz. Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2024/2025. tanév	115
7.	sz. Könyvtár tanév végi beszámolója 2024/2025. tanév	0
8.	sz. Gyógypedagógus beszámolója 2024/2025. tanév	4
9.	sz. Iskolapszichológus beszámolója 2024/2025. tanév	8
10.	sz. Elfogadó határozat	9

1. Helyzetelemzés

1.1. Személyi feltételek

Intézmény neve:	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (fő)	42
ebből nyugdíjas	8
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma (aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)	1 fő/dráma és színház, napközi, művészeti iskola-dráma/12 óra 1 fő/művészeti iskola-zongora/10 óra 1 fő tanító/15 óra 1 fő angol szakos tanár/12,5 óra
ebből nyugdíjas	3
Óraadó pedagógusok száma (megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)	-
Más intézményből áttanító pedagógusok száma (fő, tantárgy/óraszám)	-
ebből nyugdíjas	-
Pályakezdők száma (1-3 év)	1
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2024/2025. tanévben (fő)	-
Gyakornok (fő)	1
Pedagógus I. fokozat (fő)	9
Pedagógus II. fokozat (fő)	28
Mesterpedagógus (fő)	4
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	2
Kutatótanár (fő)	-
Hallgatók mentorálását végző pedagógusok száma	1
Mentorált hallgatók száma	1
Pályakezdő pedagógusok mentorálását végző pedagógusok száma	1
Mentorált pályakezdő pedagógusok száma	1

Intézményi állományban lévő gyógypedagógusok száma (fő)	1
Az iskolapszichológus intézményben töltött heti óraszám x nap/x óra	2 nap/8 óra
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma (fő)	4 pedagógiai asszisztens 2 iskolatitkár
NOKS munkakörben foglalkoztatott pedagógus végzettséggel rendelkezők száma (fő)	1
Egyéb munkakörben dolgozók száma (fő)	9
takarító	6
karbantartó/portás	3
egyéb	1 iskolaőr
Közfoglalkoztatottak száma (fő)	-

1.1.1. A tanév során jelentkezett nehézségek a foglalkoztatásban

A tanév során több nehézséggel is szembe kellett néznünk:

- 1 fő nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott tanító a tanév elején 2024.09.02-2024.10.18-ig tartós táppénzen volt, helyettes végzős tanító szakos hallgatót alkalmaztunk
- 1 fő tanító 2024.11.11-egészen a tanév végéig tartós táppénzen volt egy munkahelyi baleset miatt, helyette az év elején alkalmazott végzős tanító szakos hallgatót alkalmaztuk, aki ez idő alatt nálunk teljesítette komplex tanítási gyakorlatát és zárótanítását is.
- 1 fő angol szakos tanár 2025.01.17-2025.04.16-ig tartós táppénzen volt, helyette egy tanító-angol műveltségterület szakos pedagógust alkalmaztunk tartós helyettesítésre.
- A technikai állományban:
 - o nehéz megtalálni a megfelelő takarító személyzetet, az idei tanévben is a délutános takarító személyzetben 4 alkalommal cserélődött egy álláshely. Remélhetőleg megtaláltuk a végleges takarító személyzetet.
- 1 fő nyugdíj mellett tovább foglalkoztatott tanító 2025.01.22-vel közös megegyezéssel kérte jogviszonya megszüntetését, helyette a tanító szakos főigazgató és a tanító végzettségű pedagógiai asszisztens látta el a feladatokat.

1.1.2. Továbbképzések

- Belső és külső szervezet által (előadó, téma): belső továbbképzés:

- 2024. augusztus 28. külső szakértő előadásában „Egy autista gyermek integrálásának hétköznapijai” címmel a nevelőtestület számára
- „Javaslatok az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítésére” és „Alfa generáció és a szövegértés, -alkotás” témában 2025. június 16-án külső szakértő előadásában a nevelőtestület számára
- Kollégáink több továbbképzést teljesítettek, melyekről közös levelezőrendszeren keresztül küldtek információkat, hasznos tudásanyagokat a kollégáknak
- A vezetőség a hasznos tudnivalókról, információkról emailben tájékoztatja folyamatosan a kollégákat
- A napi munka sikeressége érdekében az osztálytanítók napi megbeszéléseket tartanak, amikor „műszakot váltanak”.
- A felsőben havi szintű közösségi nevelés munkaközösségi megbeszéléseket tartottak, amelyeken részt vettek a szaktanárok is és információkat cseréltek, magatartást, szorgalmat értékelték, tapasztalatokat osztottak meg egymással.

- Pedagógus továbbképzési terv teljesülése:

A **beiskolázási tervbe** kerülő költségekkel járó képzések sajnos a kevés jelentkező miatt elmaradtak. Így ugyan voltak továbbképzések, de nem a beiskolázási terv szerint. A nyáron adódó lehetőségek függvényében módosítunk majd az adódó lehetőségek és a pedagógusok írásbeli kérelme alapján.

Témák:

- Minden kollégánk elvégezte a NAT 2020. ismeretével kapcsolatos online pedagógustovábbképzést „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” címmel -10 óras
- A tanulási zavarok csökkentése és kezelése 30 óras 1 fő gyógypedagógus
- Folyamatban lévő képzések, tanulmányi szerződés alapján:
 - 1 fő iskolapszichológus szakvizsga
 - 1 fő pedagógiai asszisztens – gyógypedagógus szakot tanulja
- **Szaktanácsadó igénybevétele:** jövő tanévre 2 fő: differenciálás, digitális eszközök használata a gyakorlatban tanórákon.

1.1.3. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak?

PEDAGÓGUS SZEMÉLYZET:

Intézményünkben, a 2024/2025-ös tanévben is 100%-os volt a szakos ellátottság a sok tartós táppénz ellenére is. A nevelőtestület a célokhoz igazodó, jól képzett, megfelelő tapasztalattal és elhivatottsággal rendelkező kollégákból áll.

ISKOLAPSZICHOLÓGUS:

Az, hogy az iskolapszichológus anyaintézménye vagyunk, nagyban segíti munkánkat, hiszen 2 napon, heti 8 órában tudunk tanulóink számára iskolapszichológusi ellátást is biztosítani, ill. az osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók fordulhatnak hozzá kérdéseikkel.

GYÓGYPEDAGÓGUS:

2 fő utazó gyógypedagógus mellett 1 fő állású gyógypedagógusunk hatékony, magas színvonalú fejlesztő és prevenciós tevékenységet végez. Nagyban segíti munkánkat a kiemelt figyelmet igénylő SNI, BTMN tanulók kiszűrésében, vizsgálatra küldésében, naprakész követésében, az engedményeik dokumentálásában, pedagógusokkal való egyeztetésében.

NOKS:

A pedagógusok munkáját 4 fő **pedagógiai asszisztens** és 2 fő iskolatitkár segíti. 1 fő pedagógiai asszisztens egy 5. a osztályos beszédzavarral küzdő kislányhoz, 1 fő pedig egy 1. évfolyamos tanulási zavarral, magatartási zavarral küzdő tanulóhoz lett alkalmazva. Munkavégzésük nagyon hatékony, a pedagógusok elismerik támogató munkájukat, a tanulókkal az osztályban tanító pedagógusokkal és a tanulók szüleivel is kiemelkedően jó partneri kapcsolatot alakítottak ki.

A létszámra alkalmazott 2 fő pedagógiai asszisztens segíti a mindennapi munkánkat a tanuló felügyelet, tanulók megsegítése, tanuló kíséret, ügyeleti feladatok ellátása, dekorációs feladatok, programok szervezése, lebonyolítása, stb. terén.

Az **iskolatitkárok** megosztják a napi adminisztrációs tevékenységeket, egyikük a tanulónyilvántartással (KRÉTA, KIR), beszerzéssel, igénybejelentésekkel, technikai személyzet anyagigénylésével foglalkozik, a másik a személyzeti és munkaügyekkel, művészeti iskola adminisztrációjával, iktatással, KIR személyügyi felületével, posta elektronikus felületének kezelésével tevékenykedik. Emellett mindkettőjük segíti a nevelőtestület, a technikai személyzet munkáját, jegyzőkönyveznek, adminisztrálnak az általuk megbeszélt rend szerint.

Az idei tanév elejétől hozzánk került feladatellátásra a városi sportcsarnok épülete, ezzel nagyban emelkedtek az adminisztrációs teendők a sportcsarnok bérlésével, munkavállalóinak alkalmazásával kapcsolatosan. Az egyik iskolatitkár intézi ezeket a teendőket, kiemelkedő minőségben.

KÜLSŐ ALKALMAZOTTAK:

A külső szakemberek (gyógytestnevelő, gyógytornászok, hitoktatók, utazó gyógypedagógus, logopédus) teljessé teszik az intézmény pedagógiai feladatellátását.

ISKOLAŐR:

Nagyon jó döntésnek bizonyult az iskolaőri szolgálat igénybevétele. Az iskolaőr személyével és munkájával nagyon elégedett vagyok. Kedves, munkáját lelkiismeretesen, odaadóan, kellő határozottsággal, empátiával, segítőkészséggel végzi. Jelzéseivel, észrevételeivel támogatja a pedagógusok, a vezetőség munkáját. Nagy segítségünkre van a házirend betartatásában mind a tanulók, mind a szülők felé. Az intézmény életébe nagyon jól beilleszkedett, az iskola közössége elfogadta. Ellenőrzi az intézménybe jövőket, ill. távozókat, megakadályozza, hogy idegenek őrízetlenül mozogjanak intézményen belül. Tevékenységéből gyerek és felnőtt egyaránt profitál.

TECHNIKAI SZEMÉLYZET:

A karbantartó portások munkájukat körültekintéssel, bár végzettség nélkül (hiszen nincsen karbantartói végzettségük) de nagy kreativitással, ötletességgel, mindig megoldásra törekedve végzik.

A takarító személyzet délutános műszakjának dolgozói folyamatosan változnak. Ennek egyik oka az is lehet, hogy nagy területet kell ellátniuk, hiszen az intézmény méreteihez képest kevesen vannak. Gondolkodom a létszámbővítésen.

A **sportcsarnok** portási és karbantartói feladatait 1 fő teljes állású és 1 fő részmunkaidőben bedolgozó alkalmazott látja el. Munkájukkal elégedett vagyok. Megbízható, rugalmas együttműködő kollégákat kaptunk, akikre rábízható a sportcsarnok kiadása esetén a felügyelet és a takarítás is.

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportfoglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
16	9	5	1	1	2

1.2.1. Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

- Az iskola **előadótermének** teljes festése
- Az **1. és 5. évfolyamosok** tantermeinek teljes festése
- Az **ének-zene** terem festése, a kórus dobogó csiszolása, lakkozása
- Minden egyéb **tanterem lábazatának** festése
- A folyosó **mosható lábazatának** javítása, festése
- **Csúszásgátló** szalag beszerzése (fekete-sárga színben) lépcsőre- balesetvédelem céljából.
- 3 db. **fali tűzcsap** cseréje, javítása
- **Sportcsarnokban** kiégett 8 db halogén lámpatest cseréje
- **Duguláselhárítás** a tanári női és férfi WC helyiségekben
- **Földszinti** folyosó lámpatest cseréje felajánlásból és az Illyés-Moll Alapítvány támogatásából valósult meg.
- Két **tanterem ajtaját** kellett javítani, a zsanérok sérülése miatt
- **Bojler** javítás
- **Tolókapu** javítása a gazdasági bejáratnál
- Új **konnektor** kialakítása
- Folyamatosak a vízkövesedés miatti dugulások, a mosdókban a csapok, WC-tartályok, piszoárok szelepeknek, radiátor szelepeknek, fűtésszelepeknek, légtelenítő szelepeknek a rongálódásai. Ez egész tanévben folyamatosan karbantartásra szorult.

1.2.2. Az infrastruktúra megfelelése az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak

Az iskolaépület mérete, a tantermek száma megfelelő a tanulólétszámhoz mérten. A tantermek méretükből adódóan maximum 25 fő befogadására alkalmasak. Azokban az osztályokban, ahol a létszám 23-25 fő körüli szűkösen férnek el a tanulók. A tantermek befogadóképessége így ezekben a tanulócsoportokban nagyban megnehezíti a nyílt tanítási órák szervezését, az összevont korcsoportú 25 fő feletti napközis csoportok indítását.

Az udvari játszótér felújításra került, de méretében sajnos nem lett nagyobb, ezáltal nem szolgálja a gyerekek fokozott mozgásigényének kielégítését. Ezért jövő tanévtől szükségesnek látjuk az udvari sportpálya kinyitását, a felső tagozatos osztályok számára az óráközi szünetek időtartamára.

A **kazánok** régiek, a fűtési hálózat (radiátorok, szelepek, csövek) elhasználódott. Hőszabályozása nem lehetséges, nem tudjuk rendesen szabályozni az intézményben a hőmérsékletet, ebből adódóan nem tudunk takarékosan gazdálkodni a fűtés kapcsán.

A **villamos hálózat** is elavult, egy-egy területen még a falba beágyazott régi vezetékekből áll, a biztosítékok régiek, gyengék, nem felel meg a mai kor elvárásainak, a lámpatestek sérültek, az épület nagy részében nincs lámpaburkolat, kilátszanak a neoncsövek, a gyújtótestek letöredeztek, így az egész lámpatest használhatatlan. Több helyiségben balesetveszélyesek a lámpák.

A **szennyvízcsövekre** vastag vízkőborítás rakódott, a lefolyócsövek lejtése kicsi, a vízöblítés nyomása gyenge. Ezek miatt folyamatos probléma a dugulás, mivel a szennyvíz nem folyik el rendesen. az idei tanévben a tetőtérben volt dugulás, amely problémát a duguláselhárító megszüntette, de sajnos bármikor újraképződhet a „vízkődugó”.

A **vízvezeték** szintén régi. Kicsi a víznyomás, folyamatos a csöpögő csap, törött „könyök”, stb. problémája. A földszinti mosdóhelyiségekben a legnagyobb a probléma, ott az 1-2, leendő 2-3. évfolyamosok a WC-ket lehúzni sem tudják rendesen, mert kicsi a víznyomás, elavult a tartály, vízkövesek a csövek, stb.

Összességében szükséges lenne:

- mosdóhelyiségek szintenkénti felújítása, a földszinten kezdve a szennyvízcsövek cseréjével együtt.
- folyosó burkolat (metlaki járólapok) cseréje balesetveszély elhárítása
- villanyhálózat felülvizsgálata, lámpatestek cseréje korszerűsítése, balesetmentesítése
- vízvezeték, szennyvízhálózat korszerűsítése
- fűtőkorszerűsítés

1.2.3. A nevelő-oktató munka eszközfeltételei

Eszközellátottságunk részben megfelelő. A **pedagógus notebookok elhasználódottak**, több előregedett, meghibásodott, nem lehet javítani. Alaplap, tápegység, kijelző hibák a legjellemzőbbek. Ez több pedagógus munkáját megnehezíti, a naplóvezetés naprakészségét, a tanórák szemléltetését, interaktivitását teszik lehetetlenné. Nagy szükség lenne a pedagógus notebookok cseréjére.

Az idei tanévben az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú** „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című

projektnek köszönhetően tanulói és oktatási céllal felhasználható notebookok érkeztek az iskolánkba.

Tanulói:

- 2023/2024. tanévben:
 - o 7. évfolyam – 2023. november 22 db.
 - o 5. évfolyam – 2024. május 35 db.
 - o 6. évfolyam – 2024. május 41 db.
- 2024/2025. tanévben:
 - o 5. évfolyam - 2025.01.07. 30 darab

Oktatási célú:

- A 8. évfolyamtól visszavett notebookok kerületek tanév végén oktatási célú használatba, ill. a tanév során a más fenntartású intézményekbe átiratkozott tanulók notebookjai kerültek oktatási célú használatba:
 - o 2025. június 18, 19, 20. – 22 darab eszköz átvétele.
- 2024.09.23. 1 fő pedagógus eltávozott az ő notebookja került átadásra egy másik érkező kollégának.
- 3 fő pedagógusnak adtunk át notebookot személyes használatra.

Intézményünk interaktív tábla/panel/IKT eszközellátottsága:

	interaktív panelek száma	interaktív táblák száma	nincs egyik sem
Szaktantermek	2	6	3 (rajz, technika szaktantermek)
Osztálytermek	3	5	8 (6 alsó tagozaton és 2 felső osztályterem)

Az interaktív tábla/panel hiánya nagy problémát jelent az alsó tagozaton. Terveink szerint az első évfolyamon biztosítunk az első osztályokban interaktív kijelzőket.

2021/2022. tanév végén érkezett intézményünkbe **4 darab projektor**, amelyekhez megtörtént informatikusok által a konzolok helyének kijelölése, a szükséges mérések elvégzése, de a konzolok még az idei tanévben sem érkeztek meg az intézménybe, a projektorok nem kerültek be az osztálytermekbe, a tartókonzolokra még mindig várunk.

Tabletek: 45 darab. A nyáron szükséges lesz az összes tablet beüzemelésére, hálózathoz csatlakoztatására.

Az **aSc órarend** készítő program nagy segítség volt az iskolai feladatok kiosztásában. Segítette a terembeosztás, az egyenletes pedagógus terhelés nyomon követését, a helyettesítések kiírását. Köszönjük a beszerzését.

A **tanulói asztalok**, székek előregedtek. Az asztalok szegélyborítása sérült, asztallap megrongált, töredezett, többszörösen javított. A székek eltöredezték, javítottak. Fokozatos cserékre van szükség, amely az idei tanévben folytatódott. Célunk a folyamatos lecserélése a régi tanulóasztaloknak, mindig a leendő 5. évfolyamok ellátása új asztalokkal. Ebben kérjük a fenntartó támogatását.

A **technika tanterem** eszközeinek cseréje, felújítása szükséges, pl. edénykészletek, konyhaeszközök, stb. Kézi szerszámok felülvizsgálata.

Takarító öltözőben tönkrement a **mosógép**, melynek javítása már nem gazdaságos. Ezzel mossák a függönyöket, terítőket, moppokat, stb. A munkavégzés akadálymentesítése miatt szükséges egy új mosóép beszerzése.

➤ **Összességében szükséges lenne:**

- pedagógus notebookok cseréje
- interaktív táblák, vagy panelek beszerzése
- projektor tartó konzolok beszerzése, felszerelése
- tabletek, működő notebookok telepítése, frissítése
- tanulói asztalok folyamatos cseréje
- Hordozható kéziszerszámok felülvizsgálata
- új mosóép beszerzése

Megvalósult eszközbeszerzések, fejlesztések:

- 1 db interaktív kijelző (alapítványi támogatásból)
- 1 tanterem tanulói asztalait cseréltük (5. évfolyam)
- 3 db. krétás falitábla cseréje (2 db. 1. osztályokban, 1 db. 3. osztályban)
- 4 db. szerelőkészlet beszerzése technika és tervezés tantárgy tanításához
- 5 db VGA-HDMI átalakító, és 5 db. Display-HDMI átalakító beszerzése
- mosógép engedélyezése, beszerzés a nyár folyamán
- Sakkpalota eszköztár bővítése (alapítványi támogatásból)
- 2 tanterem függönyének varratása, pótlása

1.2.4. A fejlesztések (SNI, BTMN) alapfeltételei

Iskolánk első emeletén van kialakítva egy olyan terem, melyben a délelőtti folyamán az angol nyelvi órákat, délután pedig a fejlesztő órákat tartjuk. A teremben a fejlesztéshez szükséges eszközök, berendezések rendelkezésre állnak a tanulók megfelelő oktatására. Az idei tanévben ismételtén a tankönyvrendeléssel egyidőben SNI ellátáshoz szükséges eszközöket is rendeltünk. Törekszünk az eszköztárunk folyamatos bővítésére minden tanévben a tankönyvrendelés alkalmával eszközöket is rendelünk az SNI keret terhére.

1.2.5. Az iskolapszichológusi ellátás feltételei biztosítottak (önálló helyiség, eszközök)

Az iskolapszichológusi ellátás egész tanévben adott volt. Az első emeleten egy önálló helyiséggel rendelkezik melynek felszerelése is adott a munkájához. Beszámolója a mellékletekben.

2. A tanév általános értékelése

2.1. Tanulócsoportok adatai

- **Osztályok:** 16 darab
- **Napközi csoportok száma:** 10 darab
 - o 1-4. évfolyam: osztályonként 1 csoport – összesen: 8 csoport: 163 fő
 - o 5-6. évfolyam: 5 csoport: 84 fő
- **Tanulósobai csoport száma:** 1 darab: 7-8. évfolyam: 18 fő
- **Csoportbontás:**
 - o Magyar nyelv és irodalom: 12 csoport (6. és 8. évfolyam)
 - o Idegen nyelv: 14 csoport (4-8. évfolyam)
 - o Matematika: 6 csoport (6. és 8. évfolyam)
 - o Digitális kultúra/Informatika: 19 csoport (3., 4., 5., 6. és 8. évfolyam)
 - o Technika és tervezés: 7 csoport (5., 6. évfolyam)

2.2. Tanulólétszám

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
2024. 09. 02.	40	36	40	52	44	37	48	30	327
2024. 10. 01.	40	36	39	52	43	37	47	30	324
2024. 06. 20.	39	33	40	50	41	36	47	33	319

2024/2025. tanév: 319 fő

2023/2024. tanév: 315 fő

2022/2023. tanév: 318 fő

2021/2022. tanév: 326 fő

2020/2021. tanév: 330 fő

2019/2020. tanév: 337 fő

2018/2019. tanév: 346 fő

2.2.1. Osztályokra lebontva, tanulómozgás

osztály	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	össz esen
szept.1.	20	20	18	18	20	20	26	26	22	22	19	18	24	24	15	15	327
tanév közben érkezett	1	1	-	-	-	1	-	3	1	-	1	1	-	-	2	2	11
tanév közben távozott	-	3	2	1	-	1	-	-	3	1	1	2	1	-	1	-	19
jún.20.	21	18	16	17	20	20	26	24	20	21	19	17	23	24	16	17	319
lányok száma	8	6	10	7	12	10	9	7	9	11	11	11	14	12	11	8	156

Tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma 11 fő (családok költözése, szabad iskolaválasztás)

Tanév során megszűnt, megszüntetett összes tanulói jogviszony száma: 19 fő

A megszüntetett tanulói jogviszonyok indoka: A 19 főből mindenki a családokon belüli változások, költözések miatt távozott iskolánkból. Volt olyan tanulónk, aki tanév közben érkezett költözés miatt, majd távozott is költözés miatt.

Tanulói jogviszonya külföldi tanulmányok miatt szünetel:

- 1 fő 2.a osztályos tanuló
- 1 fő 5.a osztályos tanuló
- 1 fő 5. b osztályos tanuló
- 1 fő 8. a osztályos tanuló

Egyéni munkarendes tanuló a szülő kérésére külföldi tartózkodás miatt:

- 1 fő 1. a osztályos tanuló

2.2.2. Más településről bejárók száma a tanév során

		1.a	1.a	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen
közsétes	Hévíz (K)	11	8	7	9	9	5	15	13	9	5	11	7	16	10	9	3	147
	Vindornyaszőlős (K)		1	1		1				1					1	1		6
	Nemesbük (K)	1			1	1	2	3	4	2	2		1	3	5	1	1	27
nem közsétes	Karmacs (K)		3	2	3	3	2		1		4				2		4	24
	Zalasántó			2		1	1		1			1						6
	Keszthely	1	2	1	3	1	2	3		4	1	1	1	1	2	1	2	26
	Felsőpáhok	2				1	2	1	1		1	1	1			3	1	14
	Rezi			1		1	1		1									4
	Ligetfalva					1					1							2
	Vindornyafok						2											2
	Zalaszentlászló						1										2	3
	Cserszegtomaj					1	2		2	1		2			1			9
	Kehidakustány	1						1										2
	Zalaszentgrót							1	1									2

Kallósd							1					1					2
Zalacsány			1	1			1				1	1		2	1	1	9
Szentgyörgyvár												1					1
Alsópáhok	2	1							1	3		1	2	1		1	12
Esztergályhorvát			1														1
Zalavár		2											1				3
Sármellék	2								2			2					6
Vindornyalak										1							1
Nagykapornak										1						1	2
Gyenesdiás														1			1
Bókaháza												1					1
Zalaapáti									1								1
Zalakomár		1															1
Zalaköveskút (K)									1								1
Zalaudvarnok												1					1
Balatonberény												1					1

Körzetes: 65 %, ennek 75 %-a hévízi

Nem körzetes: 35 %

Az iskola tanulói közül Hévízi: 47 %

Bejáró: 51 %

2.2.3. Létszám állampolgárság szerint

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	összesen	ebből lány
magyar	19	18	16	16	19	18	26	24	19	20	19	16	20	24	16	16	306	150
koszovói				1													1	
orosz												1	2				3	1
ukrán													1			1	2	2

német					1				1							1	3	2
kínai										1							1	
kettős állam.	1		1			1		1		2				1		1	8	5

2.2.4. Menedékes tanulók

Menedékes tanulók létszáma 1 fő 4.b osztályos tanuló, szülői kérésre nem részesült felzárkóztatásban tartós betegség miatt ebéd után hazavitték.

2.3. Hiányzások, kapcsolódó értesítési kötelezettségek, intézkedések

- Mulasztott órák száma összesen: 29008 óra
- 1 tanulóra jutó mulasztott óra: 183 óra
- Igazolatlan órák száma összesen: 8 óra
Az igazolatlan órák száma 2 osztály eredménye. Minden érintett tanuló szülőjét értesítettünk a KRÉTA felületén keresztül.
- 1 tanulóra jutó igazolatlan óra: 0,03 óra
- 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma: 0 fő.

2.4. Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

2.4.1. Kitűnő tanulók száma

72 fő (alsó tagozat 50 fő, felső tagozat: 22 fő)

2.4.2. Elégtelen érdemjegyet kapott tanulók száma:

Az idei tanévben nem volt bukás intézményünkben.

2.4.3. Osztályozó vizsga

1 fő 1.a osztályos egyéni munkarendes tanuló tett sikeres osztályozóvizsgát minden tantárgyból. Időpontja: 2025. június 25-26.

2.4.4. Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Állampolgári ismeretek	Hon- és népismeret	Történelem	Etika/Hit- és erkölcsstan	Biológia	Fizika	Földrajz	Kémia	Környezetismeret	Természettudomány	Angol nyelv	Német nyelv	Dráma és színház	Ének-zene	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	ÁTLAG
2.a	16	4,69	4,63	4,50	4,25	4,44				5,00										5,00	4,94		4,88	4,94	4,74
2.b	17	4,41	4,94	4,35	4,06	4,24				5,00										5,00	4,88		4,65	5,00	4,65
3.a	20	4,60	4,60	4,50	4,60	4,30				5,00					4,60					4,85	4,85	4,90	4,90	4,95	4,75
3.b	20	4,32	4,58	4,26	4,47	4,37				5,00					4,53					4,89	4,95	4,84	5,00	4,89	4,72
4.a	26	4,35	4,62	4,23	4,27	3,96				5,00					4,27		4,48	4,20		5,00	4,92	4,96	4,92	5,00	4,60
4.b	24	4,21	4,17	4,54	3,96	4,04				5,00					4,08		4,17	3,83		5,00	4,63	4,88	4,71	4,83	4,47
5.a	20	4,10	4,15	4,10	3,90	4,05			3,60	5,00						4,00	4,00	4,25	4,95	4,40	5,00	4,90	4,65	4,60	4,39
5.b	21	4,43	4,24	4,24	4,29	3,48			3,76	5,00						4,48	3,75	4,00	4,90	4,48	5,00	4,81	4,24	4,76	4,37
6.a	19	4,35	4,25	4,45	4,40	3,55		4,50	3,95	5,00						4,05	4,06	4,00		4,35	4,95	4,80	4,60	4,80	4,39
6.b	17	4,41	4,24	3,94	3,76	3,18		4,18	3,59	5,00						3,65	4,17	3,40		4,12	5,00	4,76	4,53	4,65	4,14
7.a	23	4,17	3,91	4,22	3,70	3,61			4,22	5,00	4,39	3,52	3,39	3,61			4,53	3,50		3,91	4,78	4,74	4,17	4,26	4,10
7.b	24	4,46	4,42	4,54	4,13	3,17			4,25	5,00	4,50	3,46	3,63	3,63			3,94	3,80		3,96	4,71	4,58	4,50	4,58	4,15
8.a	16	4,38	4,25	4,75	4,31	3,69	4,63		4,31	5,00	4,38	3,69	4,06	4,06			3,88	4,38		4,00	4,75	4,38		4,38	4,29
8.b	17	3,94	3,41	3,71	3,35	2,53	3,71		3,12	5,00	3,47	2,88	3,29	2,94			3,42	2,20		3,53	4,29	4,24		4,29	3,50
Tantárgyi átlagok		4,34	4,32	4,31	4,10	3,76	4,17	4,34	3,85	5,00	4,19	3,39	3,59	3,56	4,37	4,05	4,04	3,76	4,93	4,46	4,83	4,73	4,65	4,71	4,37

2.4.5. Tanulmányi átlageredmény változásai:

2024/2025. tanév: 4,37

2023/2024. tanév: 4,18

2022/2023. tanév: 4,37

2021/2022. tanév: 4,34

2020/2021. tanév: 4,46

2019/2020. tanév: 4,46

2.4.6. Tanulmányi munka értékelése

Összességében az átlagokat tekintve az előző tanévhez képest növekedett a tanulmányi eredmény. A tanulmányi munkában pozitív irányú eltérés tapasztalható. Bízunk abban, hogy a pozitív változás oka a felzárkóztató foglalkozások, a tanórai differenciálás, a tanulók megsegítése. Több esetben írásban jeleztünk a szülők felé, ha úgy láttuk, hogy a tanulók átlageredménye romlik.

Tanulók többségéről elmondható, hogy képességeiknek, motivációjuknak megfelelően jól teljesítenek. Kiemelkedő azon tanulók száma, akik szívesen vállalnak többletfeladatokat,

kiselőadásokat, kutatómunkát és részt vesznek levelezős, ill. személyes jelenlétet igénylő tanulmányi versenyeken is.

Azon tanulóink esetében, akik több odafigyelést igényelnek, sajnos többnyire megfigyelhető a támogató családi háttér hiánya, a szorgalom, motiváció hiánya. Növekszik az egyéni bánásmódot, több gyakorlást igénylő tanulók száma. Emiatt idén is szükséges volt a felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások szervezésére.

Az első évfolyamon és az alsó tagozaton megfigyelhető az egyre több olyan tanuló, akinél BTMN, SNI gyanúja merül fel. Nekik prevenciós foglalkozásokat szervezünk gyógypedagógusunk irányításával. Az 1.a osztályban szükséges volt egy pedagógiai asszisztens alkalmazás is egy fő SNI tanuló mellé.

A kiemelt figyelmet igénylő SNI és BTMN tanulók számának növekedése is jellemző volt az idei tanévben. A megfigyelt tendencia idén is szükségessé tette a gyógypedagógus által vezetett készségfejlesztő és szaktanárok, tanítók által irányított tantárgyi felzárkóztatások megszervezését. A tanév közben vizsgálatra küldött, új szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátása a gyógypedagógusok óraszámának emelkedését eredményezi. Valószínűleg saját gyógypedagógusunk mellett egyre több órában kell majd igénybe vennünk az utazó gyógypedagógusi hálózatot. Az ellátásban segítségünkre lehet hosszútávon, hogy egy fő pedagógiai asszisztensünk egyetemi tanulmányokba kezdett, gyógypedagógusnak tanul.

A tananyag kialakítása (a taneszközök, a tananyag minősége, mennyisége, időkerete) átgondolt, tudatos tervezői munkát igényel a pedagógusoktól. Az ismeretátadás-ismeretszerzés folyamatát gyakorlati úton szeretnénk megközelíteni, mivel azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek túlterheltek, kevés az idő a gyakorlásra és az elmélyülésre. A tanórák megszervezésével, az iskolai programok kialakításával és szakköri, tehetséggondozó, kompetenciafejlesztő foglalkozásokkal igyekszünk a tanulóink tudását, tapasztalatait gyarapítani.

Idegen anyanyelvű tanulóink integrációja, felzárkóztatása többletfeladatot jelent, mind a tanulóknak, mind a pedagógusoknak. Német nyelvű tanulóinkkal német szakos tanárunk foglalkozott az idei tanévben nem csak iskolaidőn kívül, hanem tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozás kereteiben. Magyar nyelvet tanít nekik és tantárgyi felzárkóztatással próbálja segíteni a beilleszkedésüket.

A tehetséges tanulók fejlesztése tanórai keretben, ill. a pedagógusok önként vállalt plusz időkeretében történik. Jövő tanévben szükséges a tantárgyfelosztásban tervezni ilyen órakereteket is. A tanórai csoportbontások kiválóan biztosítják a magasabb létszámú évfolyamokon az egyéni haladási tempó, egyéni felzárkóztatás lehetőségét és a

tehetséggondozás biztosítását is. Sajnos a csoportbontásokra idén ismét nem került sor magyar nyelvből és matematikából. A még sikeresebb oktató-nevelő munka érdekében nagyon jó lenne legalább matematikából visszatérni a csoportbontásokra.

A tanulók délutáni, művészeti órák, egyéb sportegyesületi teendői, stb. miatt szinte csak a délelőtti órákon tudjuk a diákokat felzárkóztatni vagy versenyre felkészíteni.

Az idei tanévben a kötelező tanórai tevékenységen kívül kiemelkedő volt a tanulmányi versenyekre és egyéb rendezvényekre való felkészítése a tanulóinknak. Mindemellett a fejlesztés és felzárkóztatás is eredményesnek mondható, hiszen a tavalyi tanévhez képest nem volt bukás iskolánkban.

Törekszünk tanulóinkat tanév közben segíteni és eredményessé tenni saját képességeiknek megfelelően.

2.5. Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A részletes értékelés a beszámoló mellékletei között található.

2.5.1. 2024/2025. tanév országos méréseinek tapasztalatai

Csoport neve	Dátum	Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)	Sikertelen/részben sikeres oka	Megoldás- pótnap (röviden)
<u>7.a szövegértés</u>	2025.03.26 08:00	sikeres		
<u>7. b szövegértés</u>	2025.03.26 08:00	sikeres		
<u>7.a természet</u>	2025.03.27 08:00	sikeres		
<u>7.b természet</u>	2025.03.27 08:00	sikeres		
<u>7.a történelem</u>	2025.03.28 08:00	sikeres		
<u>7.b történelem</u>	2025.03.28 08:00	sikeres		
<u>6.a szövegértés</u>	2025.04.07 08:00	sikeres		
<u>6.b szövegértés</u>	2025.04.07 08:00	sikeres		
<u>6.a természet</u>	2025.04.08 08:00	sikeres		
<u>6.b természet</u>	2025.04.08 08:00	sikeres		

Csoport neve	Dátum	Eredmény (sikeres, sikertelen, részben sikeres)	Sikertelen/részben sikeres oka	Megoldás- pótnap (röviden)
<u>6.a történelem</u>	2025.04.09 08:00	sikeres		
<u>6.b történelem</u>	2025.04.09 08:00	sikeres		
<u>8.a szövegértés</u>	2025.05.05 08:00	sikeres		
<u>8.b szövegértés</u>	2025.05.05 08:00	sikeres		
<u>8.a természet</u>	2025.05.06 08:00	sikeres		
<u>8.b természet</u>	2025.05.06 08:00	sikeres		
<u>8.a történelem</u>	2025.05.07 08:00	sikeres		
<u>8.b történelem</u>	2025.05.07 08:00	sikeres		
<u>4.a</u>	2025.05.20 08:00	sikeres		
<u>4.b</u>	2025.05.22 08:00	sikeres		
<u>5.a szövegértés</u>	2025.05.23 08:00	sikeres		
<u>5.b szövegértés</u>	2025.05.23 08:00	sikeres		
<u>5.a történelem</u>	2025.05.26 08:00	sikeres		
<u>5.b történelem</u>	2025.05.26 08:00	sikeres		

2.5.2. Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam

- Pályaorientációs mérés 8.b osztály 2024.10.21.
- Pályaorientációs mérés 8.a osztály: 2024.10.21.
- Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program mérése félévente 1-1 hévízi kórház mozgáslaborjában, heti 1-1 nap
- NETFITT mérés rendben lezajlott intézményünkben.

2.6. Középfokú beiskolázás

	Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Szakgimnáziumba felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma
8.a/b	33	10	2	11	10
%	100	30	6	34	30

2.6.1. Nyelvvizsgát tett tanulók száma (évfolyamonként, szintenként)

Intézményünkben nem tettek nyelvvizsgát tanulók.

2.7. Tanórán kívüli tevékenységek

2.7.1. Szakkörök

- Angol és Német szakkör 1. évfolyam 2 csoport
- Angol szakkör 2. évfolyam 2 csoport
- Rajz szakkör 1-4. évfolyam 2 csoport
- Tanítás tanulása szakkör 5. a-b osztály: 2 csoport
- Sakk palota szakkör 1. évfolyam, 2 csoport
- Sakk palota szakkör 2. évfolyam, 1 csoport

2.7.2. Tehetséggondozó foglalkozások

- angol nyelv: 3-8. évfolyamig/5 csoport/5 tanóra
- matematika: 1. évfolyam és 5-8. évfolyam/4 csoport/4 tanóra
- német nyelv: 2-3.évfolyam, 5-8. évfolyam/5 csoport/5 óra
- magyar nyelv: 3-4. évfolyam, 7-8. évfolyam/5 csoport/ 5 óra
- biológia 8. évfolyam/1 csoport/ 1 óra
- football 5-6. évfolyam, 7-8. évfolyam/2 csoport/ 2 tanóra
- természettudomány 5-6. évfolyam/1 csoport/1 óra
- kiskórus 1-4. évfolyam/1 csoport/2 óra
- nagykórus 5-8. évfolyam/1 csoport/ 2óra

2.7.3. Felzárkóztató csoportok

- magyar korrepetálás 1-4. évfolyam/8 csoport/8 óra
- matematika korrepetálás 1-4. évfolyam/8 csoport/8 óra
- magyar felzárkóztató 7. évfolyam/1 csoport/ 1 óra
- matematika felzárkóztató 5. évfolyam/1 csoport/ 1 óra
- német-magyar felzárkóztató 8. évfolyam/1 csoport/1 óra
- angol korrepetálás 7. évfolyam/2 csoport/2 óra

2.7.4. Fejlesztő foglalkozási csoportok

- BTMN tantárgyi felzárkóztatás matematika, magyar nyelv, angol nyelv 1-8. évfolyam/15 csoport/15 óra
- BTMN készségfejlesztő foglalkozás 1-8. évfolyam/11 csoport/17 óra
- SNI fejlesztő foglalkozás 2-8. évfolyam/6 csoport/11 óra

2.7.5. Utazó gyógypedagógusok csoportjai

- SNI_pszich 1., 3. évfolyam/2 csoport/3 óra
- SNI_beszéd 1., 2., 4., 5. évfolyam/4 csoport/5 óra

2.7.6. Hittan és etika csoportok

1-8. évfolyamig 29 hittan és 15 etika csoport működött a tanév során az intézményben, 44 óra hetente.

2.7.7. Logopédiai ellátás (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat logopédusa 2 csoportban foglalkozott 1-2. évfolyamon kiszűrt tanulóinkkal.

2.7.8. Gyógytestnevelés (pedagógiai szakszolgálat)

A pedagógiai szakszolgálat 1 fő gyógytestnevelője 11 csoportban/1-8. évfolyamig/13 órában foglalkozott tanulóinkkal a tanév során.

Ebből 5-6. évfolyamon 2 csoport a Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Programban kiszűrt tanulókból állt.

2.8. Egyéb tevékenységek

- Színház látogatás – Zalaegerszeg – ifjúsági bérletes előadásain vettünk részt a magyar szakos kollégák szervezésében.
- A Városi Könyvtár rendezvényei
- Hagyományos megemlékezések
- Népmese napja
- Világnapok:
 - o Zenei Világnap
 - o Állatok Világnapja
 - o Takarékosági világnap
 - o Föld napja
 - o Víz világnapja
- Túranapok
- Sportnapok
- Tökfaragó verseny
- Illyés-napok programsorozat:
 - o Illyés-bál
 - o rajzpályázat
 - o körzeti angol-német kommunikációs verseny
 - o Illyés szavalóverseny, hangosolvasási verseny
 - o Iskolai szintű versenyek.
- IV. Országos Furulyaduó Verseny-művészeti iskola szervezésében
- Jeles napokhoz igazodó általános iskolai programok, zenei hangversenyek:
 - o Mikulás
 - o Advent
 - o Karácsony
 - o Farsang
- Tanulmányi kirándulások osztályonként
- Kórus kirándulás Budapestre
- Osztályprogramok a felső tagozaton (kirándulások Budapestre, Family Parkba, Ausztriába, Győrbe, stb.)
- Hévíz városának rendezvényein való részvétel, pl: Tavirózsa fesztivál, Idősek napja, Anyák napja, Boldog békeidők stb.

- Lázár Ervin Program eseményei
- Nemzeti emlékpedagógiai program
- DÖK-nap – Kölyök juniális, ismerd meg Hévízt-városismereti túra

2.8.1. Programok, rendezvények, a tervezett programok megvalósulása

A munkatervben felsorolt és tervezett programokat sikerült megvalósítani. Éltünk a tanévben adódó lehetőségekkel is. A rendezvények megvalósításában együttműködtünk az önkormányzattal, szülői szervezettel, szállodákkal, nem utolsósorban a fenntartó tankerületi központ munkatársaival. Aktív feladatot vállaltak a munkaközösségek, pedagógusok.

A programok felsorolását az alsó tagozat és a felső tagozat beszámolója tartalmazzák.

A felsorolt programok közül a szülői szervezettel közösen szervezve valósult meg:

- Illyés-napok-Illyés bál, zenei est
- Papírgyűjtés őszi, tavaszi
- Pályaorientációs nap
- Adventi süti és dekorációs vásár
- Farsang
- Gyermeknap
- Jótékonysági Néptáncgála
- Szerenád
- Pedagógusnap köszöntés
- osztálykirándulások

2.10. Intézményi specialitások, egyéni arculat

2.10.1. Örökös ÖKO-iskola

2020 tavaszán intézményünk elnyerte az “Örökös ÖKO-iskola” címet. A környezettudatos nevelés keretében több intézményi szintű programot szervezünk:

- Állatok világnapjához kapcsolódóan, Állatvédelmi témahónap
- a természetvédelemmel kapcsolatos jeles napok megünneplése,
- papírgyűjtés őszi és tavasszal,
- egészségneveléssel kapcsolatos programok

- Fenntarthatósági témahét
- Víz világnapja
- Föld napja

Munkaközösség beszámolója a mellékletben.

2.10.2. Illyés-plakett

Intézményünk sajátossága a Hévíz Város Önkormányzata által alapított Illyés-plakett, amelyet az a végzős diákunk vehet át, aki magatartásával, szorgalmával, tanulmányi vagy művészeti versenyeredményeivel hozzájárul az Illyés Iskola hírnevének öregbítéséhez. Az idei tanévben 1 fő 8.a osztályos tanuló vette át ezt a díjat, 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményéért, tanulmányi versenyeken elért eredményeiért, melyet az önkormányzat egyik képviselője adott át a ballagási ünnepél keretein belül.

2.10.3. Zonta-díj

Szintén intézményünk sajátossága a Hévíz Térségi Zonta Klub díja, melyet a nevelőtestület ajánlásával az egyesület képviselői adtak át a ballagási ünnepélyen. Az idei tanévben 1 fő 8.a osztályos tanuló vette át a díjat megosztva. A kislány a művészetek, azon belül a vers-és prózamondás terén elért eredményes tevékenysége eredményeként kapta meg a díjat.

2.11. Versenyeredmények

A tanévben több iskolai, területi, megyei tanulmányi, sport és művészeti versenyen vettek részt tanulóink. Pedagógusaink kötelező, ill. tanórán kívüli órákon készítették fel a tanulókat a különböző versenyekre.

Egyéb, levelezős versenyeken is részt vettek tanulóink magas számban és eredményesen.

A tantárgyak között népszerűek a tavalyihoz hasonlóan a magyar nyelv, az idegen nyelvek, a matematika, a szavalóversenyek, ének-népdal, művészeti versenyek-zenei: furulya, fuvola, néptánc, természettudományok, sport-atlétika, football.

A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítottunk az idei tanévben is.

	TANULMÁNYI VERSENY	DIÁKOLIMPIA/SPORTVERSENY	MŰVÉSZETI
területi/körzeti			
1. hely	2	2	

2. hely	6	2	1
3. hely	7	1	3
különdíj	9		8
kiemelt arany	1		2
arany	8		14
ezüst	17		14
bronz	4		5
megyei			
1. hely	5		
2. hely	4		
3. hely	1		1
kiemelt arany	3		2
arany	1		4
ezüst			5
Regionális			
1. hely		1	
különdíj			
kiemelt arany			1
NÍVÓ			
arany			1
ezüst			7
bronz			2
országos			
különdíj			1
NÍVÓ			1
kiemelt arany			1
arany			1
ezüst			2

2.12. Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás,
 tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt
 vettek száma is)

2.12.1. 2025. június 20. napi intézményi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen (fő)
Tanuló létszám	39	33	40	50	41	36	47	33	319
Hátrányos helyzetű	1				1	2	2	1	7
Halmazottan hátrányos helyzetű*								1	1
SNI	3	1	1	5	4	5	2	4	25
BTMN	2	6	5	7	8	2	3	2	35
Tankötelezettséget egyéni munkarendben teljesítők száma (oka)	1								1
Lemorzsolódással veszélyeztetettek száma							1	4	5

2.12.2. SNI/BTMN változása a tanév során

2024/25. tanév	SNI tanuló ÉV ELEJE	SNI tanuló I. FÉLÉV	SNI tanuló Év vége	BTMN tanuló ÉV ELEJE	BTMN tanuló I. FÉLÉV	BTMN tanuló Év vége
1.a	2	2	2	-	1	1
1.b	1	1	1	1	1	1
2.a	-	-	-	3	2	2
2.b	1	1	1	2	1	4

3.a	-	-	1	2	3	3
3.b	-	-	-	2	2	2
4.a	2	2	2	3	4	5
4.b	3	4	3	2	2	2
5.a	1	2	2	5	5	4
5.b	2	2	2	4	4	4
6.a	1	1	1	1	1	1
6.b	4	4	4	2	2	1
7.a	-	-	-	2	2	2
7.b	2	2	2	-	-	1
8.a	2	2	2	1	2	1
8.b	1	2	2	1	1	1
Összesen	22	25	25	31	33	35

2.12.3. SNI/BTMN csoportok adatai

SNI/ BTMN csoportok elnevezése	SNI/BTMN csoport létszáma	SNI/BTMN	SNI ellátás típusa	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó/saját /áttanító
BTMN_KFEJL_2a_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	2	saját
BTMN_KFEJL_2b_KK	3	BTMN	gyógypedagógus	2	saját
BTMN_KFEJL_3a_KK	3	BTMN	gyógypedagógus	3	saját
BTMN_KFEJL_3b_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	3	saját

BTMN_KFEJL_4a/1_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	4	saját
BTMN_KFEJL_4a/2_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	4	saját
BTMN_KFEJL_4b_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	4	saját
BTMN_KFEJL_+FELZ_MAGY_5.a_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	5	saját
BTMN_KFEJL_+FELZ_MAGY_8_KK	1	BTMN	gyógypedagógus	8	saját
BTMN_KFEJL_+FELZ_MAGY_MAT_56_KK	2	BTMN	gyógypedagógus	ÖV	saját
BTMN_KFEJL_+FELZ_MAGY_67_KK	3	BTMN	gyógypedagógus	ÖV	saját
SNI_pszich_4_Illyés_KK (A csoport év végre megszűnt, a tanuló átiratkozása miatt.)	2	SNI	gyógypedagógus	4	saját
SNI_pszich_5_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógus	5	saját
SNI_pszich_6_Illyés_KK	3	SNI	gyógypedagógus	6	saját
SNI_pszich_6/2_Illyés_KK	2	SNI	gyógypedagógus	6	saját
SNI_pszich_7_Illyés_KK	2	SNI	gyógypedagógus	7	saját
SNI_pszich_8_Illyés_KK	2	SNI	gyógypedagógus	8	saját
SNI_pszich_245_Illyés_KK	6	SNI	gyógypedagógus	ÖV	saját
UTAZÓ_beszéd_1_hévíziillyésami_NB	2	SNI	gyógypedagógus /logopédus	1	utazó
UTAZÓ_beszéd_4_hévíziillyésami_NB	3	SNI	gyógypedagógus /logopédus	4	utazó
UTAZÓ_beszéd_5_hévíziillyésami_NB	1	SNI	gyógypedagógus /logopédus	5	utazó
UTAZÓ_beszéd_12_hévíziillyésami_NB	2	SNI	gyógypedagógus /logopédus	ÖV	utazó

UTAZÓ_pszich_1_hévíziillyésami_ BA	4	SNI	gyógypedagógus	1	utazó
UTAZÓ_pszich_3_hévíziillyésami_ BA	1	SNI	gyógypedagógus	3	utazó
Szakszolgálat_Logopédia_12_FNK	4	-	logopédus	ÖV	utazó
Szakszolgálat_Logopédia_1_FNK	5	-	logopédus	1	utazó

2.12.4. Lemorzsolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra fokozott figyelmet fordítottunk. Az érintett osztályokban a tanítók/tanárok a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokon segítették a hátrányok leküzdésében a tanulókat. Kiemelten fontos a tanórai differenciálás. A tehetséggondozás mellett a lemorzsolódás csökkentését is szolgálják, a nagyobb létszámú évfolyamokon történő iskolai csoportbontások idegen nyelv, digitális kultúra tantárgyakból. Nagyobb hatékonysággal tudnánk csökkenteni a lemorzsolódást, ha a csoportbontás legalább matematika tantárgyból is megvalósulhatna.

2.12.5. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben az ifjúságvédelmi felelős továbbra is Bohárné Leposa Livia alsós főigazgató helyettes lett. A felelős munkáját segítik a hévízi és keszthelyi Gyermekjóléti Szolgálat szociális munkatársai, akik rendszeresen tartanak esetmegbeszéléseket a támogatásra szoruló gyermekek és családok érdekében. Hetente egyszer az iskolapszichológussal, a fejlesztő pedagógusokkal, az iskolai szociális segítővel is egyeztetnek, ahol a felmerülő problémákra hatékony megoldást keresnek. A pedagógusok jelzéseire folyamatosan reagál és továbbítja azokat a főigazgató felé.

2.13. Könyvtári munka értékelése

Az iskolai könyvtár népszerűsége töretlen a tanulók körében. Könyvtári állományunk alapítványi támogatással és a papírgyűjtéssel összegyűjtött összegekkel gyarapodott. Jövő tanévben is szeretnénk gyarapítani a könyvtárállományunkat.

Az olvasótermet egyéb programok helyszínéként is használjuk. A tanulók szívesen látogatják a könyvtárat nem csak kölcsönzés céljából, hanem az ott lévő számítógépeket is használják információgyűjtés, házi feladat, szorgalmi feladat elkészítése céljából.

Továbbra is alkalmazzuk "A hónap könyvei" állványkialakítást. Az olvasási kedv növelésére. A gyerekek igényeit figyelve sürgős szükség lenne a kortárs ifjúsági irodalom fejlesztésére, az állomány gyarapítására. A tanévben sem történt változás, bár nőtt a kölcsönzési kedv és a gyerekek keresik az újdonságokat.

A könyvtár részletes beszámolója a mellékletben.

2.14. Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma

Az intézményben három rendkívüli esemény történt, amikor egy esetben körzeti rendőrt, két esetben pedig mentőt kellett hívnunk.

1. 2024.11.11-én egy tanító szakos kolléganő munkába jövetel alkalmával a gazdasági bejáratnál figyelmetlenség miatt megcsúszott, jobb oldalára esett, jobb csuklója és a jobb oldali combnyak törést szenvedett. Mentőt hívtunk, a főigazgató bekísérte a kórházba. Műtétek után egészen a tanév végéig tartós táppénzre kényszerült, helyettesítését megoldottuk.

2. 2025.04.07-én az egyik 4.a osztályos tanulónak az osztályból a telefon tároló dobozból eltűnt az Iphone pro 12-es készüléke. Kerestük, kihallgattuk a tanulókat, senki nem látott, hallott semmit. Az iskolaőr jelenlétében minden tanuló kipakolta a táskáját, ellenőriztük felszereléseiket, nem találtuk meg a készüléket. Ekkor értesítettük a szülőket és a helyi rendőrséget az esetről. Kijött a helyi körzeti rendőr, ő is beszélt a tanulókkal, az ő jelenlétében is megtörtént a keresés a tanulókat ismét kipakoltattuk, ellenőriztük, nem találtuk. A helyi rendőr tájékoztatta a szülőket a jogaikról, akik a Keszthelyi Rendőrkapitányságon bejelentést tettek. A délutáni értekezletet követően bejött az érintett tanuló édesapja és Iphone lokátorral kerestük a telefont. Ekkor derült ki, hogy a készülék este fél 7-kor még az épületben volt. Reggel szakaszosan engedték a tanulókat a szintekre, ellenőriztük minden tanuló szekrényét, felszereléseit, de nem találtunk semmit.

Ezután a tanítók ismét átellenőrizték a tantermet, ahol a tanári asztal mögötti komód mögül előkerült a készülék, ahogy elhúzták a kartonlapok között volt.

Több percig tartó beszélgetés után az egyik tanuló elmondta, hogy ő rejtette el a telefont, de nem akarta, hogy beessen a szekrény mögé, csak szeretne volna „megtalálni”, hogy jó színben tűnjön fel másik társa előtt. A rendőrségre telefonáltunk az eljárást megszüntették. A szülő számára visszaadtuk a telefont, intézkedéseinkkel elégedett volt. A tanítókkal elbeszélgettem a helyes telefon tárolási eljárásrendről és kértem, hogy tartsák be a szabályokat, hiszen a tanulóktól is ezt várják el. Figyelmeztettem őket, arra, hogy a tároló dobozt el kell zárni a teremben, hogy a tanulók ne férjenek hozzá.

Fegyelmi eljárást nem indítottunk, az elkövető tanuló **főigazgatói figyelmeztetésben** részesül, szüleit behívattam, iskolapszichológusi ellátását kezdeményeztük a szülők beleegyezésével.

3. 2025.05.20-án ebéd utáni nagyszünet végén 14-14.15 óra körül az udvari játékok közül a forgójátékról leesett egy 4.a osztályos tanuló és a bal karja eltörött. A kisfiút az ügyeletes tanár az épületbe hozta, hideg vizet engedett a karjára és értesítette a vezetőséget. Eközben a portás már hívta a mentőket, az osztályfőnök azonnal értesítette a tanuló édesanyját.

A jelzés után azonnal lementem, háromszögletű kendővel nyugalomba helyeztem a törött végtagot. Eközben a gyermek édesanyja is megérkezett, együtt megvártuk a mentőt.

A tanulót édesanyja kísérte a mentővel a kórházba. A tanuló karja eltörött, helyreigazították és gipsszel rögzítették.

Kikérdeztem a jelenlévő tanulókat. Az elmondottak alapján kiderült, hogy egy kislány már forgott a játékon, amikor a sérült fiú felugrott. Ekkor a kislány leugrott és az ugrás miatt megrántotta a játékot. Mivel a kisfiú csak egy kézzel kapaszkodott, a lendület miatt leesett, ráesett a bal karjára és az eltörött. Az ügyeletes tanár rájuk szólt, de olyan gyorsan történt mindez, hogy nem volt ideje megállítani.

A baleset oka egyértelműen a nem szabályos használat volt. **Fegyelmi eljárást nem indítottunk**, mivel nem szándékosan okozták a balesetet. A következményeket és a tanulságot átbeszéltük az érintett tanulókkal.

Az játszótéri eszközöket felül kell vizsgáltatni. Felülvizsgálatuk 2025.10.21-ig érvényes.

2.15. Iskolaőr tevékenységének értékelése

Az idei tanévben 2. évét kezdete nálunk az iskolaőr. Idén már nagyon jól beilleszkedett az iskola életébe, közösségébe. Személyiségének, alkalmazkodó készségének, helyzetfelismerő képességének köszönhetően az iskolaőr jelenléte, munkája nagy segítség számunkra.

Tanulókkal egy-két esetben fordult elő, hogy próbálták provokálni, vagy tiszteletlenül viselkedtek vele, de ő ezekre nagyon jól, türelmesen, de kellő határozottsággal reagált, megszabta a határokat, így ilyen esetek az év végére már nem fordultak el.

Idén már a szülők is elfogadták, bizalommal fordultak hozzá, megszokták, sőt támogatják is, hogy van valaki, aki megállítja az idegeneket az intézménybe belépéskor és kíséri őket az épületben. Támogatják az iskola bejáratainak őrzését, az idegenek szemmel tartását.

Az iskolaőr nagy segítséget jelent a tanórák közti szünetekben, tanórák alatt a tanulók fegyelmezésében, a biztonság megteremtésében.

Minden hétfőn, pénteki napokon jelenti a héten történt enyhébb eseteket a főigazgatónak. Esetenként azonnal jelez az érintett szaktanárnak, vagy osztályfőnöknek, szükség esetén azonnali jelzéssel keresi a főigazgatót.

Hivatalos iskolaőri intézkedésre a telefonos rendőrségi ügy kapcsán volt szükség, egyébként nem kellett jelzéssel élnie.

2.16. Diákönkormányzati munka értékelése

Iskolánk DÖK szervezete a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére jött létre, valamint célja, hogy a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységét az iskola hagyományrendszerének megfelelően segítse, támogassa. A részletes beszámolót a melléklet tartalmazza.

2.17. Tanulóbaesetek

Az idei tanévet is a balesetvédelmi előírások ismertetésével kezdtük. Kiemeltük a technika, testnevelés, informatika tanórák balesetveszélyeit, illetve a folyosó burkolatának hibái miatti balesetveszélyt, és a labdafogó háló hibáit a rekortán borítású pálya körül Ennek ellenére több sérülés is történt, amiket a megfelelő felületen a helyettesek jegyzőkönyveztek is.

A sérülések felület és nem súlyos sérülések voltak:

- Alsó tagozaton összesen 6 fő sérült, felsőben 3.
- Sérülések jellege:
 - alsó végtag - comb - nyílt seb - vágott seb
 - felső végtag, váll - csukló - felületi sérülés
 - felső végtag, váll - csukló - Felületi sérülés
 - felső végtag, váll - ujj – Törés
 - alsó végtag - boka – Törés
 - felső végtag, váll - csukló – Csontrepedés
 - alsó végtag - térd – Csontrepedés
 - felső végtag, váll - csukló – Törés
 - felső végtag, váll - alkar - Törés
- Sérülések okai: A sérült figyelmetlensége, a sérült koordinálatlan mozgása, más személy figyelmetlensége, fegyelmezetlensége, szabálytalan játszótéri játék használat.
- helyszín: udvar, sportpálya, tornaterem, egyéb – táncterem, játszótér, sportcsarnok
- Sérült tevékenysége: Szaladgált, ugrált, csúszkált, játszott a többiekkel, ült, állt, közlekedett, forgójátékon állt, feküdt.
- Intézkedés, hogy hasonló baleset ne történjen: oktatás - szabályok, tanulságok elsajátíttatása, oktatás - képességfejlesztés

2.18. Pályázatok

2.18.1. Sikeres pályázatok

- A Határtalanul pályázat keretében - HAT-KP-1-2024/1-001680:
 - o Pályázat kiírója: Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.
 - o Pályázat címe: A Hévízi Illyésesek magyar történelmi és kulturális kincsek nyomában, Szlovéniában és Horvátországban
 - o Létszám: 48 tanuló és 5 pedagógus
 - o Elnyert támogatás összege: 6 032 180 Ft
- Erzsébet program keretében:
 - o 2025-TVK-01-00063 Tavaszi, ottalvós osztálykirándulás Zánkán
 - o Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekekért Alapítvány
 - o Pályázat címe: Hévízi Illyés 5. évfolyam
 - o Létszám: 41 tanuló és 4 pedagógus

- Erzsébet program keretében:
 - o 2024-SZK-01-05206 Őszi, ottalvós osztálykirándulás a Zánkai Erzsébet-táborban
 - o Pályázat kiírója: Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány
 - o Pályázat címe: Hévíz 6. a
 - o Létszám: 33 tanuló és 3 pedagógus
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001
 - o „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt
 - o RRF-1.2.1-2021-2021-00001 negyedik kör
 - Lenovo 300w Gen 4
 - 5. évfolyamra – 2025. január:
 - 30 darab tanulói notebook

2.18.2. Beadott pályázatok

Eddig még az idei tanévben nem került kiírásra a „Határtalanul” pályázat. Folyamatosan figyeljük és amint lehetőség adódik rá, beadjuk.

2.18.3. Sikertelen pályázatok

Az idei tanévben nem voltak sikertelen pályázataink.

2.19. Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, az intézményi alapidokumentumok sajátosságai és az intézmény specialitásai alapján kitűzött feladatok teljesülése a 2024/2025-ös tanévben

2.19.1. Kiemelt nevelési és oktatási célok teljesülése a 2024/2025-ös tanévben

- Alsó tagozaton sakkipalota program folytatása:

Az első évfolyamon választható foglalkozás formájában, szakköri keretben vittük az idei tanévben a sakkipalota programot. A teljes évfolyam 2 csoportban vett részt a készségfejlesztő sakkipalota programban.

Emellett felmenő rendszerben 2. évfolyamon folytatódott a tavaly elkezdett program. Sajnos 2. évfolyamban már több lehetőségük van tanórán kívüli programokon való részvételben, ezért volt lemorzsolódás a szakköri csoportból, de bízunk benne, hogy jövőre tovább vihetjük a programot 3. évfolyamon is.

- **5. évfolyamon „Tanulás tanítása” szakkör:**

Választható formában szakköri keretben indítottuk el a tanulás tanítása programot, melyet a felső tagozatra kerülő 5. évfolyam minden tanulója választott. Bízunk abban, hogy a tanulóknak segítséget tudunk adni a tanulásmódszertanok terén, ezen a tanórán kívüli programon.

- **SpaceBuzz programhoz való csatlakozás:**

Örökös ÖKO-iskolai programunk miatt fontosnak tartottuk ezt a lehetőséget igénybe venni. Az idei évben akadozott a program eszközellátása, de megoldottuk a teljesülését. Kiemelten a környezettudatosság, fenntarthatóság került a program előterébe.

- **Felkészítés az országos digitális mérésekre:**

Alsó és felső tagozaton több évfolyamon felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat szerveztünk magyar nyelv, matematika tantárgyakból. Az idegen nyelvi szakkörökön is kiemelten fejlesztjük az idegen nyelvi kompetenciákat. 4-8. évfolyamig a csoportbontásban tanított idegen nyelvoktatás is a sikeres mérések megalapozását szolgálja. Felső tagozaton, a 8. évfolyamon magyar, matematika, biológia, idegen nyelv előkészítő foglalkozásokat szerveztünk, mely nem csak a felvételre, hanem a kompetencia mérésekre is felkészíti a tanulókat.

Digitális kompetenciákat fejlesztünk a modern technika eszközeinek megismertetésével és használatának megtanításával a csoportbontásban tanított digitális kultúra órákon, illetve egyéb tanórákon is, amikor a tanulók személyes használatukban lévő eszközeiket használják fel a tanórákon. Különböző felhasználói alkalmazásokkal ismertettük meg a tanulókat. A tanulói notebookok használatát fontosnak tartottuk az osztályok egyéb tanóráin, kiemelten a digitális méréssel érintett tantárgyak esetében.

Magyarból, természettudományból kompetencia előkészítő foglalkozásokat szerveztünk.

A digitális méréssel érintett tantárgyakból példafeladatokat oldottunk meg.

Sajnos kevés az Oktatási Hivatal oldalán található példatár. Fontos lenne ennek folyamatos bővítése.

- **Mindennapos testnevelés szabályosságának felülvizsgálata, biztosítása:**

A délutáni testnevelésórák alóli felmentés lehetősége a jogszabály változása miatt módosult. Ezt először el kellett fogadtatni a szülőkkel. Ezt szolgálta egy tájékoztató megfogalmazása, közzé tétele, a főigazgató részvétele a felső tagozat első szülői értekezletein. Aktualizáltuk a „kérelem” formanyomtatványt, melyet minden felső tanuló, akinek szüksége volt rá, átvehetett a titkárságon. A beérkezett kérelmeket és a jogszabály által meghatározott kötelező mellékleteket megvizsgáltuk, akinek megvolt minden, azokat határozattal mentesítettük, a szülőket KRÉTA rendszeren keresztül kiértécsítettük.

Megszerveztük a 3-4. és 5-6. évfolyamosok kötelező úszásoktatását, kérelmek és orvosi igazolások alapján kijelöltük a felmentettek körét. A kérelmek kiosztása előtt szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket.

Megszerveztük a gyógytestnevelést 1-8. évfolyamon, melynek során együttműködtünk a szakszolgálat gyógytornászával, vezetőjével. A tanév során nagyon jó tudtunk együttműködni a gyógytestnevelés megszervezésében.

Folytattuk a gyógytorna PILOT programot az 5-6. évfolyamon, szoros együttműködésben a keszthelyi szakszolgálat gyógytornászával, vezetőjével, a hévízi kórház gyógytornászaival mozgáslaborjának szakembereivel, vezetőivel. Idén még gördülékenyebben zajlott a lebonyolítás. A vizsgálatokra saját pedagógiai Asszisztenseink kísérték a tanulókat, ezért a szülőknek sem kellett ebben részt venni, így minden tanuló, akit kiszűrtek nem maradt ki a programból. Idén is volt 1-2 tanuló, akinek a szülője nem akarta igényelni ezt a lehetőséget, ezzel esélyt adtak másnak, hogy bekerülhessenek.

- A társas kapcsolatok erősítése, különbözőség elfogadása, az egyéni bánásmód megvalósítása:

Az osztályközösségeken belül elfogadó, egymást segítő attitűd kialakítása miatt több osztályközösségeket érintő programot szerveztünk iskolán belül és kívül egyaránt. A hetesi rendszer következetes működtetését elkezdtük, év végére egészen jónak mondható a működése, de jövőre még lesz mit pótolni ezen a téren. Szociális tanulás módszereinek alkalmazása főleg a felső tagozaton jellemző, illetve fejlesztő tanórákon. Jövő tanévben ezzel kapcsolatosan előadások szervezését tervezem, hogy a kollégák ezt a tanulásszervezési módokat is megismerhessék. A hagyományos és újabb közösségépítő iskolai és osztályprogramok szervezése is megvalósult.

- Kapcsolatépítés a leendő iskolásokkal és szüleikkel

Az alsó tagozat főigazgató helyettesével együtt meglátogattuk a körzet óvodáit, egyeztetünk év elején és a tanév során több alkalommal is a leendő első évfolyamosok kapcsán. Szülői értekezleten mutattuk be iskolánkat Karmacson és Hévízen egyaránt az óvodában. A tanévben 4 OVISULI programot valósítottunk meg nebulók és szüleik, óvónők részvételével.

- **SNI/BTMN ellátás szabályosságának ellenőrzése, biztosítása, kiemelt figyelemmel a csoportösszetételre, óraszámokra, felmentésekre, integrációra:**

Tanév elején a csoportok összeállításban segítségünkre volt saját gyógypedagógusunk, aki egész tanévben nagy segítségére volt a vezetőségnek az SNI, BTMN létszámok nyomon követésében, a felülvizsgálati kérelmek megírásában, Az ifjúságvédelmi munka során is. Szintén nagyban segíti a munkánkat abban, hogy minden kiemelt figyelmet igénylő tanuló megkapja a számára a szakvéleményében előírt ellátást, hiszen erről táblázatos formában összefoglaló táblázatot készít. A felmentési határozatokhoz összesíti az egyes tanulók kedvezményeit. Az integrációt a szaktanárok kérésére segíti tanácsaival, készségfejlesztő óráin végzett segítő tevékenységével.

2.19.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- **Az országos digitális mérés kompetenciáin kívül az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére figyeltünk idén:**

Tanulási kompetenciák fejlesztése az információ megkeresésének, összegyűjtésének, feldolgozásának, kritikus, felelősségteljes alkalmazásának megtanítása minden tanórán. Hatékony tanulási stratégiák, módszerek megismertetése, alkalmazása napköziben, tanulószobai foglalkozásokon, az 5. évfolyamnak szervezett tanulás tanítása szakkörön.

- **Személyes, társas, kapcsolati kompetenciák erősítése a helyes magatartásformák tudatosítása kiemelt feladat volt:**

Az iskola házirendjében elfogadott szabályok, magatartásnormák következetes betartatása a tanulók fontos feladata volt, a betartatása minden tanár feladata. Tanév elején minden osztályfőnök ismerteti a házirendet a tanulókkal. A felső tagozat közösségi nevelés tanórái megfelelő alkalmat biztosítanak az osztályközösségek alakítására, a személyes konfliktusok kezelésére. Egymás elfogadásának, tiszteletének erősítésére a társas kapcsolatokban, a konfliktusok kezelésének során kiemelt figyelmet fordítottunk. Az iskolaőr, az osztályfőnökök is a kölcsönös kommunikációra tanítják tanulóikat.

Közösségi nevelés az éves ütemtervben található közösségi programok alkalmával megvalósult:

- Nemzeti hagyományaink, népi és helyi kultúránk tiszteletére nevelés:

- hagyományápolás az ütemtervben található osztály, tagozat, intézményi programok szervezésével.
- Illyés napok ünneplése tanulmányi, sport, művészeti versenyek, szülői bál szervezésével.
- Lakóhelyünk megismerése: Hévíz tanösvény, templomok, írók, költők, Hévízi tó, véderdő, stb. látogatása.
- Munkavállalói kompetenciák fejlesztése:
 - Pályaorientációs nap szervezése 1-8. évfolyamig
 - 8. évfolyamosok pályaorientációs mérése, tájékoztatás szülőknek, tanulóknak a továbbtanulásról, középfokú beiskolázással kapcsolatosan.
 - 7-8. évfolyamos szülők tájékoztatása a pályaválasztással kapcsolatosan intézmények vezetőinek meghívásával
 - 7-8. évfolyamon az adódó pályaválasztással kapcsolatos rendezvényeken részt veszünk
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciáinak erősítése
 - az alapfokú művészeti iskola zene-, tánc-, és színművészeti óráin keresztül
 - Vizuális kultúra, technika és tervezés tanórákon, alsóban rajz szakkörökön
 - Karácsonyváró kézműves programok szervezése alsó és felső tagozaton
 - egyéb iskolán kívüli kreatív szakkörök ajánlásával, azokon való részvétellel
 - Az intézmény folyamatos dekorálása, szépítése az egész nevelőtestület és tanulói közösség feladata.

2.19.3. Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében:

A hatékony tanulás segítése érdekében felső tagozaton csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, digitális kultúra, technika és tervezést. Megvalósult 5. és 7. évfolyamon.

Sajnos az idei tanévtől fenntartói döntés miatt a matematika, magyar nyelv órák csoportbontására már nem volt lehetőség. Azt gondoljuk ez befolyásolja iskolánk egyik kiemelkedő adottságait és a színvonalas pedagógiai munkánkat, hiszen nehezíti az egyéni bánásmód megvalósítását a 23, 24, 26-os létszámú osztályon tanítása során.

A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén megvalósult.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTMN tanulók esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának biztosítása, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások alkalmával megvalósult.

Korszerű természettudományos műveltségkép kialakítása a kompetencia felkészítő foglalkozásokkal, megvalósult.

A magyar és történelem kompetenciafelkészítők a sikeres országos mérések megvalósulását szolgálták.

2.19.4. Egészségfejlesztéssel, környezeti neveléssel összefüggő célok, feladatok

- Nemzeti úszó program folytatása 1-2. évfolyamon:

A program célja, hogy az 1-2. évfolyamos tanulók úszásoktatását biztosítsuk, fontos az egészségmegőrzés, a vízbiztos úszás kialakítása a tanuszodával együttműködve, heti két órában. Az első évfolyamosok közül sikerült elérni, hogy minden tanuló részt vett a programban.

Sajnos még mindig vannak időszakos felmentést kérők, indokaik:

- hideg az uszoda és a medence vize
- a víz túlzottan hidrogén-kloridos, a gyermeknek fáj a hasa, emésztési problémái vannak
- a gyerek uszodaszemölcsöt kapott az uszodában
- nem érzi jól magát a tanuló, nem szeretne már járni
- az utazás miatt több órát kell a programra szánni és ez fárasztja a gyereket

Intézményünk tanítói mindent megtesznek, hogy a programból ne tűnjenek el a gyerekek. Kiosztották a tájékoztatókat, elmondták a program előnyeit. A leendő elsősöknek az „Iskolahívogató” programon már próbálunk kedvet csinálni színes szórólapokkal, pozitív kommunikációval. Mindenről időben értesítettek a gyerekeket. A lemorzsolódást idén talán sikerült a tavalyhoz képest még inkább csökkenteni.

- **Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program:**

A program célja idén is a tartási rendellenességben szenvedő általános iskolás gyermekek szűrése, a gerincferdülés kialakulásának megakadályozása, az ellátó rendszer tagjainak szoros együttműködése volt oly módon, hogy az érintett gyerekek családjait és iskola utáni elfoglaltságát ne terhelje. Kiemelt feladat volt a program még gördülékenyebb lebonyolítása.

A program a munkatervben megfogalmazott ütemezés szerint megvalósult.

Részletek:

- résztvevők:
 - 5. évfolyam: év elején 9 fővel indult, majd 8 fővel zártuk
 - 6. évfolyam 8 fővel kezdődött, majd 7 főre csökkent.
 - A lemorzsolódás oka: 5. és 6. évfolyamon 1-1 fő tanuló átiratkozott másik intézménybe.
- Partner szervezetek:
 - Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Keszthelyi Tagintézményegyesítőtestnevelő
 - Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő-gyógytornászai, mozgáslabor szakemberei
 - Nagykanizsai, Zalaegerszegi Tankerületi Központok

A pilot idén már több tapasztalattal indult. Tevékenységeink:

- szeptember 2. hetében szülői tájékoztató tartása, kiküldése papíralapon és a KRÉTA e-naplóban – főigazgatói, osztályfőnökök, program koordinátor, mozgáslabor szakemberei
- szeptember 17. – 5-6. évfolyamos tanulók szűrése az iskolában– szűrő team, főigazgató, osztályfőnökök
- szeptember 23. Mozsáslabor vizsgálátok mozgásszervi funkcionális vizsgálát
- I-II. félév: 15-15 alkalmas (heti kettő alkalom) gyógytornászok által vezetett, gyógytestnevelő hospitálásával vezetett csoportos gyógytorna foglalkozás a kötelező testnevelés óra keretein belül az iskolában – főigazgató helyettesek, gyógytornász, pedagógiai asszisztens, testnevelők, gyógytestnevelő

- Ezután folyamatosan fenntartó rehabilitáció gyógytestnevelés óra keretein belül gyógytestnevelő vezetésével iskolai környezetben – főigazgató helyettesek, testnevelők, gyógytestnevelő
- Az egész program során a résztvevők szoros együttműködése és folyamatos konzultációja, a minél hatékonyabb együttműködés és a legjobb eredmény elérése érdekében.
- Utószűrések
- Tájékoztató az eredményekről a partnerek képviselőinek jelenlétében 2025. július 23.

Konklúzió:

- Az évfolyam kijelölése jó ötletnek bizonyult, hiszen ez a korosztály szívesebben részt vesz a programban, ill. jobban alakítható, erősíthető, ez idén is beigazolódott.
- Heti 3 tanóra helyett a heti 2 tanóra jobban beilleszthető az iskola és az osztályok napirendjébe
- A gyógytestnevelő és a gyógytornászok hatékonyan működtek együtt, segítették egymás szakmai munkáját nevelési, pedagógiai területen egyaránt
- Úgy hallottuk, hogy a program sikerességére tekintettel kutatást fognak indítani a pilotból.

- Egészségfejlesztés:

A kulturált étkezési szokások kialakítása folyamatosan jelen van az ebédeltetések, a tízóraiztatások alkalmával. Az egészséges élelmiszerek iránti igény kialakítása kiemelten fontos lenne az iskolai büfé kínálta élelmiszerek megválogatásával, egészségesebbé tételével.

Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása a természettudomány, biológia órákon megvalósult. A korlátozásokat feloldották, ennek ellenére a személyi higiéniára felhívtuk tanulóink figyelmét. , intézmény intézkedési tervének átdolgozása.

- **Környezettudatos magatartás kialakítása, klímavédelem fontosságának tudatosítása, ÖKO-szemlélet:**

Ősszel és tavasszal papírgyűjtést szerveztünk a szülői szervezet szervezésével. Tanév elején szeptemberben Állatvédelmi témahónapot szerveztek a természettudományos munkaközösség tagjai. Egész hónapban programok voltak a tanulóknak. Megemlékeztünk a Víz világnapjáról, Föld napjáról, stb. Karácsony előtt környezettudatos karácsonyfa díszítéssel képviseltettük iskolánkat a város karácsonyfái rendezvényen. A tanulók tanév végén az utolsó héten Kölyök juniális rendezvény keretein belül közvetlen környezetük megismerését célzó tájékoztató túrán vettek részt. Az alsó tagozat osztályai Illyés túrát szerveznek minden tanév elején. Az elemgyűjtés a mindennapjaink része. A SULIZSÁK program idén nem valósult meg a szülők kérésére. Jövőre más programot szervezünk helyette.

2.20. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött – folyamatában megvalósított célok

A neveltségi szint folyamatos emelése, együttélés szabályainak betartatása, a tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése a napi munkánk szerves része volt. Felső tagozat főigazgató helyettese hetente többször ellenőrzi a felső tagozat tanárainak ügyeleti munkáját, közben a szabadidő neveltségi szintjét. Az alsó tagozaton ez szintén kiemelt feladat.

A tanév elején szeptember 15-ig leadandó tanmentekben a helyettesek ellenőrizték, hogy minden tantárgyból a Nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti kerettantervekben megjelenő tartalmak legyenek.

A tanulói aktivitásra épülő munkaformák használata, tanulóink motiválása fontos feladat, melyet a vezetői óralátogatások során kiemelten megfigyeltünk.

A tanulók egész napos iskolában tartózkodásának megszervezése, tartalmassá tétele fontos feladat volt. Szakköröket, felzárkóztató-, tehetséggondozó foglalkozásokat, korrepetálásokat, tanórán kívüli programokat szerveztünk tanulóinknak.

közösségépítő programok szervezése, a közösséghez tartozás, a közösségért való felelősségvállalás erősítése megvalósult.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatása, kibontakoztatása: SNI-s tanulók fejlesztése utazó gyógypedagógusokkal, tehetséges tanulók bevonása szakköri programokba, versenyzési lehetőségek biztosítása megvalósult. Lásd 2.12. fejezet.

A HH és HHH tanulóinkat kivétel nélkül bevonjuk a tanórán kívüli tevékenységekbe. Művészeti oktatásban tandíjmentességgel biztosítjuk számukra a lehetőséget, mellyel élnek is több esetben. Iskolai délutáni sportolási lehetőségeink ingyenesek, a felzárkóztató foglalkozásokra szaktanár javaslatára és anélkül is szívesen járnak.

2.21. Az előző tanév értékeléséből adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

A tanulóinknál a tavalyi tanévben felmért, több területen tapasztalt hanyatlás, hiányosság, lemaradás pótlására, többféle területen (Szövegértési készség, szóbeli, írásbeli kifejezőkészség, olvasási készség, értő olvasás, önálló ismeretszerzés, önálló ismeretfeldolgozás, tanulás segítése, felzárkóztatás, hátránykompenzáció, tehetséggondozás, versenyeztetés, szociális hátránykompenzáció, SNI, BTMN fejlesztés) határoztunk meg feladatokat a munkatervben, melyeket sikerült megvalósítani tanórai keretekben gyakorlással, folyamatos mérésekkel, a mérésekre alapozott feladatok meghatározásával és fejlesztésekkel, melyeket a szaktanárok végeztek. Tanórán kívüli foglalkozások alkalmával tehetséggondozó órákon, felzárkóztatókon, fejlesztő foglalkozásokon, szakkörökön egyaránt.

A nevelési feladatok a napi munkánkban mindig jelenlévő feladatok, melyek kiemelten megjelennek a tanórákon, tanórákon kívül, közösségi tereken, rendezvényeken, jeles alkalmakkor, megemlékezésekkor, stb.

2.22. Fejlesztésre váró területek

Tavaly óta még mindig fontosnak tartott feladatok:

- A szülők szélesebb körben való bevonása az iskolai életbe. Szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése.
- Az SNI és BTMN tanulók tanórai differenciálásának lehetőségei, megsegítésük módjai szaktanácsadók segítségével.
- A tanulás tanításának folytatása tanórán kívül és bevezetése a tanórákon.
- Évfolyamok osztályközösségeinek közelítése, közösségalkotás iskolai, évfolyamszintű és osztályszintű programok segítségével.

- Az iskolai bántalmazás csökkentése, egymás tiszteletben tartásának kialakítása iskolapszichológusi segítség mellett.
- Egységes oktatói, nevelői magatartás kialakítása a nevelőtestületen belül. Ügyeleti rend, szabályok betartása, betartatása.
- A nevelőtestület közösségének fejlesztése, tovább folytatva az elkezdett csapatépítő tevékenységet.
- A kompetenciamérés eredmények feldolgozásának eljárásrendjét ki kell dolgozni, be kell építeni a gyakorlatba

3. Szervezeti feltételek

3.1. Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

Az intézményi adottságainkat figyelembe véve a délelőtti csoportbontásos oktatás megvalósítására törekedtünk. A kisebb létszámú csoportokban hatékonyabb, személyre szabottabb a gyerekek fejlesztése. Emellett a tanórai differenciálásra és a változatos munkaformák alkalmazására is törekszünk. Iskolánkban több felzárkóztató foglalkozás szolgálja a tanulók érdekeit. A pedagógusok továbbképzésével, a nevelőtestületen belüli szakmai kapcsolatok erősítésével lehetőséget teremtünk az ismeretek, tapasztalatok és a jó pedagógiai gyakorlatok átadására.

3.2. Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)

Munkaközösségek beszámolói: mellékletben.

4. Az intézmény kapcsolatrendszere

4.1. Belső kapcsolatrendszer

Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazotti közössége egymást tisztelő, segítő, összetartó emberekből áll, akik közösen meghatározott értékrendszer mentén, hatékonyan végzik a feladataikat. 42 fő

pedagógusból 1 fő iskolapszichológusból, 5 fő nevelő-oktató munkát segítő munkatársból (3 pedagógiai asszisztens 2 fő iskolatitkár) 8 fő technikai személyzetből (6 takarító, 2 fő portás és karbantartó) áll.

Nevelőtestület

Az intézmény nevelőtestülete három szorosabban együttműködő közösségből áll. Az alsó tagozaton tanítók, a felső tagozat tanárai és a művészeti intézményegység pedagógusai. A nevelőtestület tagjai a feladatokat egymás közt arányosan elosztva valósítják meg.

Szakmai munkaközösségek

A szakmai munkaközösségek a tanév elején vállalt feladataikat a külső körülmények változásának függvényében nagy sikerrel valósították meg. Számos területen érték el eredményeket, hoztak létre innovációkat, segítették egymás és a vezetőség munkáját. Nagy szerepet vállaltak a programok szervezésében. Beszámolóik a mellékletben.

Iskolapszichológus

Az idei tanévben új iskolapszichológust kapott intézményünk, akinek anyaintézménye lettünk. A magasabb óraszámú ellátás nagyon pozitív az intézmény életében. Munkáját nagyban segíti az iskolapszichológusi hálózat vezetője és a mellé szakmai mentorként rendelt kollégája. 2024. februárjában sikeres minősítő vizsgát tett. Beszámolója a mellékletben.

Csapatépítő kirándulás – Győr adventi vásár:

Egy tanítás nélküli munkanapon csapatépítő kirándulást szerveztünk a pedagógusoknak, NOKS munkatársaknak. A kirándulás útiköltségét Hévíz város polgármestere támogatta.

A közös program jó hatással volt a kollégák közötti kapcsolat formálódására, a közös élményen keresztül épül a közösség a pedagógusok között.

4.2. Külső kapcsolatrendszer

Szülői szervezet

Idén is kiemelten fontos volt a családokkal kialakított jó kapcsolat. Fontos szerepet szántunk a szülői értekezleteknek, fogadóóráknak, nyílt napoknak.

Közösségépítés céljából kötetlen beszélgetéseket, közös osztályprogramokat szerveztünk a tanév utolsó hónapjában. Intézményünkben eredményesen működik szülői szervezet. A szervezet elnökének aktív hozzáállásának köszönhető, hogy a szülők zöme örömmel kapcsolódott be az intézményben folyó nevelő munkába, bár úgy vettük észre, hogy a lelkesedésük kissé csökkent, de jöttek újabb tagok, akik szívesen vettek részt.

A programjaink megvalósításában aktív feladatot vállalnak. Új ötleteikkel, a hagyományos mellett újabb közösségépítő programokra nyílt lehetőség. Ilyen volt a szülők által szervezett **pedagógusnapi köszöntés-süteményezés, kávé bekészítés**. Csodás napot varázsoltak a szülők pedagógusaink mindennapjaiba.

A tantermen kívüli oktatás időszakától kezdődően megnőtt a személyes kapcsolattartás jelentősége a szülők és a pedagógusok, elsősorban az osztályfőnökök között. A szülők és a pedagógusok közötti együttműködés próbája volt ez a tanév, és örömmel tapasztaltuk, hogy egymást tisztelő és támogató viszony jellemző a közösségünkre.

Az idén kezdett az új SZM elnök, aki méltó utódja az elődjének. Mindenben támogatja az iskola vezetését és közösségét. Új ötleteivel, tanácsaival segíti munkánkat.

Alapítvány

„ILLYÉS-MOLL ALAPÍTVÁNY AZ ILLYÉS GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLÁÉRT” a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola oktatási feltételeinek és színvonalának javítása céljából jött létre. Az alapítványt helyi vállalkozók és magánszemélyek alapították. Kuratóriumában jelenleg is aktív és már nyugdíjas kollégák vannak. Elnöki teendőit 2023. májusától az iskola mindenkori igazgatója látja el. Az alapítvány a covid alatt elvesztette közhasznú besorolását, cél ennek visszaszerzése, támogatások, pályázati lehetőségek felderítése.

Hévíz Város Önkormányzata

Polgármester Úrral és képviselőivel a kapcsolat véleményem szerint kölcsönösen jónak mondható. Bármilyen kérés, kérdés esetén állunk egymás rendelkezésére. Segítjük egymás munkáját, ők támogatásukkal, rendezvényeinken való részvételükkel, helyszínbiztosítással, hangosítás, parkolás támogatásával, erkölcsi, anyagi támogatásukkal, mi a város rendezvényein való fellépéseinkkel, ügyintézőik munkájának segítségével. Köszönjük a támogatást!

Intézményi tanács

Intézményünkben újjáélesztettük az intézményi tanácsot. Segítik iskolánk munkáját.

Más oktatási-nevelési intézmények

Jó partneri kapcsolatban állunk a város nevelési és oktatási intézményeivel a Brunszvik Teréz Óvoda, a Bibó István Gimnázium vezetőivel és a munkatársaikkal. A tanulmányi versenyek megszervezésekor együttműködünk a környék iskoláival, a továbbtanulás kapcsán egymást segítő, támogató viszonyban vagyunk a környék középfokú intézményeivel. Pályaorientációs tevékenységünk kapcsán is szükség van a ó kapcsolat kialakítására.

Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)

A Család-és gyermekjóléti központ munkatásaival hatékony munkakapcsolatban állunk, heti rendszerességgel találkozunk a munkatársunkkal. Családsegítő Szolgálat szakemberei több ízben keresték fel iskolánkat. Segítő, támogató beszélgetéseket, esetjelzéseket kezdeményeztek az osztályfőnökökkel, ifjúságvédelmi felelőssel.

Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő

Iskolaorvosunkkal megfelelő a munkakapcsolatunk. A tanév során változás történt az iskolai védőnő személyében, de a tanulók egészségügyi szűrései és az védőoltások beadása a megfelelő módon teljesült. A fogorvosi vizsgálatokra előírásszerűen sor került az első és a második félévben is.

Idősek Otthonai

A Szent Lukács Idősek Otthona és a Hévízi Teréz Anya Szociális Intézmény is bármikor fordulhat hozzánk bizalommal. Tanulóink szívesen részt vesznek a felkérésükre az időseknek rendezett rendezvényeken, ahol megtanulják a szociális érzékenyítés útján, a segítségnyújtás örömét, az idős, beteg emberek iránti érzékenységet, elfogadást.

Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények

A város szociális és egészségügyi intézményeivel, az egyházakkal, a Gróf I. Festetics György Művelődési Központ és a Városi Könyvtár munkatársaival folyamatos, közvetlen kapcsolatban vagyunk. Zonta-klub-nők hévízi egyesülete. A Hévíz Városáért és Ifjúságáért Egyesület

támogatásával díjakat adhattunk át végzős tanulóinknak. Segítik rendezvényeink lebonyolítását, támogatják a rászoruló tanulók kirándulásainak költségeit.

Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés

Az EGYMI-vel nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk. 2 utazó gyógypedagógusunkkal kiemelkedő az együttműködés, segítik munkákat az SNI és BTMN tanulók ellátása terén, szakvélemények kérésének megfogalmazásában, szülőkkal való kommunikációban.

Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Keszthelyi Tagintézménye

A szakszolgálatnak kihelyezett gyógytestnevelés terme van nálunk, így nem csak a felülvizsgálatok, a logopédia és gyógytestnevelés miatt van szükség a szoros együttműködésre. Kapcsolatunk nagyon jó, telefonon, emailben és személyesen is kapcsolatot tartunk vezetőjével és szakembereivel egyaránt. Bármilyen kéréssel, kérdéssel kölcsönösen kereshetjük egymást.

Hévízi Szent András Reumakórház és Gyógyfürdő

A Nemzeti Mozgásszervi Szakpolitikai Program során kerültünk kapcsolatba a kórház dolgozóival, vezetőségével. A kórházon belül szoros együttműködést bonyolítunk az említett program projektfelelősével, gyógytornászaival, vezetőségével, a mozgáslabor szakembereivel. Továbbra is a jó együttműködésre törekszünk.

5. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

5.1. Külső szervek által történt ellenőrzés

Külső szervek általi ellenőrzés:

- művészeti intézményegység tanfelügyeleti ellenőrzése 2025. 04.04.:
 - az ellenőrzés intézkedési tervét és eredményeit megküldjük a fenntartó számára

5.2. Belső ellenőrzések

A munkatervben tervezett ellenőrzések megvalósultak.

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember elején	munkaköri leírások aktualitásai	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása	szöveg aktualizálása	főigazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló, tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
november, december	óralátogatások	E-napló, tanórak, foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató helyettes, szakmai munkaközösség-vezetők
november, december	pedagógus továbbképzési kötelezettség teljesítésének dokumentálásának ellenőrzése	személyi anyag nyilvántartás	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
december	adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	E-napló, tájékoztató füzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	E-napló, a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum - vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	E-napló, minősítési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
április	adminisztrációs teendőink nyomon követése	E-napló	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
május	országos, helyi mérések megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	E-napló, mérési dokumentáció	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes
június	tanév végi adminisztráció	E-napló, törzskönyvek, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum -vizsgálat	főigazgató, főigazgató helyettes

5.3. Óralátogatások

Dátum	Óra	Látogató pedagógus	Látogató pedagógus beosztása	Látogatott pedagógus	Tantárgy	Osztály / Csoport
2025.05.09.	6	Csepregi Mária	főigazgató	Kissné Varga Ildikó Terézia	Tanórán kívüli foglalkozás	Tanulószoza 6-7-8.
2025.05.08.	8	Csepregi Mária	főigazgató	Farkas Erzsébet	Tanórán kívüli foglalkozás	Napközi 5.
2025.05.07.	7	Csepregi Mária	főigazgató	Hocz Szabolcs József	Tanórán kívüli foglalkozás	Napközi 5.
2025.05.07.	7	Csepregi Mária	főigazgató	Szarka Péter Ferenc	Tanórán kívüli foglalkozás	Tanulószoza 6-7-8.
2025.05.07.	6	Csepregi Mária	főigazgató	Tóthné Huszti Ágnes	Tanórán kívüli foglalkozás	Tanulószoza 6-7-8.
2025.05.06.	8	Csepregi Mária	főigazgató	Szőcs Norbert János	Tanórán kívüli foglalkozás	Tanulószoza 6-7-8.
2025.05.06.	8	Csepregi Mária	főigazgató	Naszádosné Bálint Zsuzsanna	Tanórán kívüli foglalkozás	Napközi 5.
2024.12.12.	4	Csepregi Mária	főigazgató	Tóth Zoltánné Dörnyei Éva	Matematika	2.b
2024.12.12.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Torsa Gáborné	Matematika	3.a
2024.12.11.	3	Csepregi Mária	főigazgató	Csombó Lászlóné	Irodalom	4.b
2024.12.11.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Kelemen Judit Erzsébet	Matematika	4.b
2024.12.10.	3	Csepregi Mária	főigazgató	dr. Farkasné Hrenkó Katalin Erzsébet	Irodalom	4.a

2024.12.10.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Jakab Józsefné	Magyar nyelv	3.b
2024.12.10.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Bohárné Leposa Livia Ágota	Matematika	1.a
2024.12.09.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Gelencsér Veronika Eszter	Matematika	3.b
2024.12.05.	4	Csepregi Mária	főigazgató	Felföldi-Lázár Judit	Matematika	4.a
2024.12.05.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Éva Erzsébet	Magyar nyelv és irodalom	1.b
2024.12.03.	3	Csepregi Mária	főigazgató	Dóber- Horváth Anikó	Magyar nyelv és irodalom	1.a
2024.12.03.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Bóka Nóra	Irodalom	2.b
2024.12.03.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Simonné Gál Gyöngyi	Irodalom	3.a
2024.12.02.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Péntek Szabolcs	Matematika	1.b
2024.11.29.	4	Csepregi Mária	főigazgató	Kériné Szekeres Barbara	Magyar nyelv	5.a
2024.11.29.	3	Csepregi Mária	főigazgató	Hocz Szabolcs József	Matematika	6.b
2024.11.29.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Ferge Zsuzsa Réka	Irodalom	6.a
2024.11.28.	4	Csepregi Mária	főigazgató	Holczerné Szabó Ágnes Éva	Ének-zene	5.a
2024.11.28.	3	Csepregi Mária	főigazgató	Rezes Zoltán Jánosné	Angol nyelv	Angol 7/2

2024.11.28.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Porkoláb Annamária	Német nyelv	Német 6
2024.11.28.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Molnárné Kőcs Zsuzsa	Matematika	5.b
2024.11.27.	6	Csepregi Mária	főigazgató	Kissné Varga Ildikó Terézia	Hon- és népismeret	6.a
2024.11.27.	3	Csepregi Mária	főigazgató	Nagy Krisztina	Angol nyelv	Angol 6/1
2024.11.27.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Tóthné Huszti Ágnes	Természettudomány	6.a
2024.11.26.	2	Csepregi Mária	főigazgató	Farkas Erzsébet	Természettudomány	5.b
2024.11.25.	5	Csepregi Mária	főigazgató	Naszádosné Bálint Zsuzsanna	Dráma és színház	5.a
2024.11.20.	1	Csepregi Mária	főigazgató	Prótár Tímea	Matematika	7.a

Az óralátogatások rendjét az iskola dokumentumaiban rögzített szabályok alapján végeztük. Célunk, a megismerés tapasztalatszerzés a pedagógusok óravezetésének feltérképezése, oktató, nevelő munkájuk segítése volt. Az intézmény pedagógusai megfelelő szakmai tudásról és módszertani felkészültségről adtak számot a látogatások alkalmával. Az óralátogatások dokumentálása a KRÉTÁBAN megtörtént.

6. Pedagógusok teljesítményértékelésének előkészületi munkái

A teljesítményértékeléssel kapcsolatos intézményi szabályokat az intézmény teljesítményértékelési szabályzata tartalmazza, melyet 2024. szeptemberében elkészítettünk. A szabályzat melléklete a tanévenkénti cél és feladatmeghatározást is tartalmazza.

A munkatervben leírt feladatok megvalósultak.

tevékenység	határidő	felelős	megvalósult
-------------	----------	---------	-------------

Jogszábráyi háttér, OH szakmai ajánlások áttekintése	2024. augusztus	főigazgató	IGEN
E-KRÉTA felületen a belépést követően a TÉR felület elérhetőségének ellenőrzése	2024. augusztus	főigazgató	IGEN
A főigazgató meghatározza és rögzíti egyéni vezetői céljait a KRÉTA TÉR felületén	2024. augusztus 31.	főigazgató	IGEN
Főigazgató-helyettesek, intézményegység vezető a főigazgatóval egyeztetve meghatározzák a 4 személyes teljesítménycéljukat	2024. augusztus 31.	főigazgató helyettesek int.egység vezető	IGEN
A fenntartó meghatározza a tanévre vonatkozó egyedi intézményi értékelési szempontot és rögzíti a felületen.	2024. augusztus 25.	fenntartó	IGEN
Intézményi TÉR közreműködők felkérése, megbízása: - főigazgató helyettesek - intézményegység vezető - munkaközösség-vezetők	2024. szeptember	főigazgató	IGEN
Igazgató és a közreműködők megbeszélése, munkaköri leírásokban a feladatok rögzítése.	2024. szeptember 20-30.	főigazgató, közreműködők	IGEN

Nevelőtestületi értekezlet, tájékoztatás	2024. augusztus 29.	főigazgató	IGEN
Év eleji munkaközösségi megbeszélések kiegészítve az intézményi TÉR -rel kapcsolatos elemekkel	2024. szeptember	munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettesek	IGEN
A pedagógusok az értékelő közreműködővel egyeztetve meghatározzák a 3 személyes teljesítménycéljukat és felteszik az intézmény TEAMS felületére	2024. szeptember 20.	pedagógusok, munkaközösség-vezetők, helyettesek	IGEN
A vezetőség ellenőrzi a célokat és ahol kell megbeszéli a javításokat	2024. szeptember 25.	főigazgató, helyettesek, érintett pedagógus	IGEN
A pedagógusok az egyeztetett egyéni célokat feltöltik a KRÉTA TÉR moduljába, melyet a főigazgató jóváhagy.	2024. szeptember 30.	pedagógusok, főigazgató	IGEN Iskolapszichológus céljait a főigazgató rögzítette.
Teljesítményértékelés gyakorlati megvalósítása – KRÉTA TÉR modulban tervezés, megvalósulás dokumentálása egyénenként, óra, foglalkozás látogatások	2024. 09. 01-2025. 06.20.	nevelőtestület főigazgató közreműködők	IGEN Teamsben kollégák dokumentálták a megvalósulást. Munkaértekezleteken havonta egyeztettünk, megbeszéltük a tapasztalatokat.
Szükség esetén egyéni teljesítménycél módosítása	2025. február 28.	főigazgató pedagógusok közreműködők	Az egyéni célok módosítására nem volt szükség.

Az értékelő vezető az értékeléshez szükséges adatokat összegyűjti, áttekinti, majd előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel	2025. május,	főigazgató közreműködők	Az egyéni célok teljesülését a teams felületen folyamatosan ellenőrizte a főigazgató és a főigazgató helyettesek, visszajelzést nyújtottak a dokumentálásról. Előzetes értékelési javaslat nem készült.
Személyes értékelő megbeszélések	2025. június	főigazgató pedagógusok közreműködők	Emails visszajelzést kaptak a kollégák, A személyes egyeztetés megtörtént.
Az értékelendő személy teljesítményszintjének megállapítása, közzlése az érintettel.	2025. június	főigazgató pedagógusok közreműködők	IGEN
Rögzítés az eKréta TÉR moduljában	2025. június 30-ig.	főigazgató	IGEN
A tankerületi központ igazgatója a főigazgató egyetértésével dönt az illetményeltérítésről.	2025. június 30 után	fenntartó főigazgató	meg fog történni

7. Összegzés

Az elmúlt tanév nem volt könnyű. Sok váratlan esemény történt, melynek megoldása azonnali beavatkozást igényelt. Szerencsére ebből a tanulók és szülők annyit érzékeltek, hogy más tanította őket.

A TÉR bevezetése és elfogadtatása a pedagógusokkal szintén nagy terhet rótt az igazgatókra. Azt gondolom sikerült a TÉR sikeres megvalósítása, a helyi gyakorlat kialakítása, a tapasztalatok összegyűjtése és a fejlődés útjának kijelölése.

Visszatekintve ez a tanév még mindig bőven a megismerésről, tapasztalatgyűjtésről szólt.

A jogszabályváltozással együtt járó változások, az új jogszabályok megismertetése, elfogadtatása a pedagógusokkal egy kiemelt feladatunk volt a vezetőségben.

Fő célunk emellett idén is a tanév zökkenőmentes levezénylése volt, a nyugalmat előtérbe helyezve, mely a pedagógusok együttműködésével meg is valósult. Idén is sikeres volt a pedagógusok segítségével, a többség összefogásával a körülményekhez képest egy eseménydús, sikerekben, eredményekben gazdag, partneri kapcsolatok terén jól működő tanévet levezényelni.

Az iskolában az oktató-nevelő munka során elértük, hogy a tanulók és a pedagógusok többsége is szívesen, feszültség nélkül lépett be reggel az iskola épületébe, szívesen jöttek iskolába, véleményüket, akár negatív, akár pozitív a többség már felvállalja, kimondja. A vélemények megfogalmazásának formáján és a hangnemen kell még változtatni. A kollégák között több olyan kapcsolat alakult, amelyek meglepetést okoztak és öröömre szolgáltak.

Nagy feladat és sok fejfájást okoz a nyugdíjas tanítók nyugdíjba küldése, az első évfolyamok ellátása. Nehezen fogadják el a „fiatalítás” gondolatát. Nem akarnak nyugdíjba vonulni. Talán az évek során sikerül elfogadtatni mindenkivel, hogy amit kívánnak az intézmény érdekei.

Emellett a szülők közösségével is szorosabb, közvetlenebb lett a viszonyunk. Kevesebb volt a szülői panasz. Őszintébb, közvetlenebb légkör volt közöttünk.

A tavaly felmért és megismert intézményi hagyományokat idén folytattuk, kibővítettük. Mindemellett ebben a tanévben is sikerült az iskolával szembeni elvárásoknak megfelelni, sikerült az alaptevékenységeinkből fakadó legfontosabb feladatokat elvégezni.

Az éves programtervünkben vállalt feladatainkat, a hagyományokhoz visszatérve, néha kicsit átgondolva, módosítva megvalósítottuk. Néha talán nem is volt baj, hogy újítanunk kellett, hisz kreativitásra sarkalt, és újabb színeket vitt a megszokottba.

A tanulmányi eredményességre való törekvés mellett igyekeztünk munkánkat úgy szervezni, hogy diákjaink ne csak a tárgyak és jegyek szorításában éljenek. A közös rendezvényekkel, iskolai ünnepségekkel is próbáltunk hozzájárulni a jellemformálás és összetartozás erősítéséhez.

idén is nagy feladat volt és nehézséget okozott a technikai személyzetben folyamatosan végbemenő személyi változások levezénylése, mindig új ember keresése, a hiányzó munkaerő miatti plusz feladatok elvégztetése, arányos kiosztása.

Nehézséget okozott 3 pedagógus, tartós távollétéből adódó helyettesítések megoldása, de a fenntartó támogatásával a hadra fogható pedagógusállomány vállalásaival és külső alkalmazottal sikerült megoldani a kieső tanárok óráit.

Feladataink megvalósítását összességében sikeresnek érzem.

7.1. A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai

A tanév során folyamatos volt a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal, ill. a Keszthelyi Irodával a kapcsolattartás. Az iskolai munkánk megfelelő szintű irányításának érdekében, mint intézményvezető törekedtem állandó munkakapcsolatban állni a fenntartóval.

A kapcsolattartás tartalmi elemei voltak:

- gazdasági ügyintézés,
- elvi útmutatások,
- koordinálás és segítségnyújtás,
- törvényváltozások, jogszabályokkövetése
- jogszabályi kérdések ügyintézése

A kapcsolattartás módjai voltak:

- vezetői, igazgatói értekezletek online, ill. személyes jelenléttel többnyire havi rendszerességgel, vagy szükség szerint egy-egy fontosabb feladatkör előtt
- munkamegbeszélések telefonon, személyesen
- személyes beszélgetések,
- elektronikus és papír alapú ügyintézés, levélváltás

Tapasztalataink szerint az igénybejelentőket a fenntartó lehetőségeihez mérten támogatta, több kisértékű karbantartás (duguláselhárítás, vízvezeték szerelések, fűtési rendszer karbantartása, villanszerelési munkálatok, stb.) hangszerjavítás, hangszeralkatrész, lombszívó, HDMI-kábelek, átalakítók, fejhallgatók, tabletek, szőnyegsínék, jelmezek, népviseletek, stb. beszerzése megtörtént a segítségükkel.

Támogatták útiköltség igényeinket, beiskolázási terveinket, ezzel biztosítva, hogy tanulóink, pedagógusaink részt vehessenek versenyeken, továbbképzéseken.

Rendezvényeink sikeréhez hozzájárultak a díjazás jutalmainak beszerzésével, jutalomkönyvek vásárlásával, könyvtári állományunk bővítésével.

Támogatták a személyi állományban történő változások sürgős megoldására irányuló kéréseimet.

Tanügyigazgatási ügyintézőink meghallgatták kérdéseinket, tanácsaikkal, ötleteikkel, véleményükkel segítettek munkánkat.

Tanügyigazgatási, munkajogi, tanulók jogviszonyával kapcsolatos kérdésekben, pályázati ügyintézésrel kapcsolatban, bármiféle problémával felkereshettük az illetékes ügyintézőket, munkatársakat, osztályvezetőket, szakmai vezető urat, irodavezető asszonyt, igazgató urat.

Intézményünk régi, sok rétű, több területre kiterjedő felújítást igényel, melyekkel a város önkormányzata és a fenntartó is tisztában van. Tudjuk, hogy ezekre a nagyvolumenű felújítási kiadásokra csak akkor lesz teljes mértékben lehetőség, ha megfelelő pályázati forrásokat találunk. Kérjük továbbra is támogassanak minket a pályázati lehetőségek figyelésében, kihasználásban.

Köszönjük az egész tanév során nyújtott segítségüket, támogatásukat. Szívesen vennénk, ha meglátogatnák intézményünket, személyesen is betekintést nyerjenek munkánkba, mindennapjainkba.

7.2. Vélemény, javaslat

Szívesen folytatnánk tapasztalatcserét a KRÉTA fejlesztőivel, esetleges tanév közben felmerülő kérdéseinkre, fejlesztő javaslattételre lehetne lehetőségünk. Főleg a művészeti sikola KRÉTÁJÁVAL kapcsolatosan.

Akár tankerületen belül az egyféle szakos szaktanároknak lehetne szakmai megbeszéléseket, szakmai napokat szervezni, tudásmegosztás, tapasztalatcsere céljából.

Vezetőknek szóló vezetői tréningeken szívesen vennék részt, szervezeten irányítás, vezetői kommunikáció, jogszabályváltozások nyomon követése, szakmai tapasztalatcsere céljából.

7.3. Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

Cél, feladat	Megvalósítás	Ütemezés	Megvalósulás IGEN/NEM
A nevelés - oktatás, tanítás - tanulás sikeressége érdekében fontosnak tartott célok, a tanulás eredményesség ének fokozása	- Pedagógiai program átdolgozása,	- tanév előtt augusztus hónapban PP átdolgozása, elfogadtatása	IGEN
	- egységes szemléletre való törekvés megbeszélése,		
	- Szervezeti működési szabályzat átdolgozása, aktualizálása, betartatásának, betartásának tudatosítása szülőben, tanulóban, pedagógusban,	- SZMSZ, Házi rend a tanév elején legkésőbb október hónapban	IGEN
	- Házi rend átdolgozása, aktualizálása, betartatásának, betartásának tudatosítása szülőben, tanulóban, pedagógusban,	- értekezleten egységes elvek megbeszélése, tudatosítása	IGEN
	- csoportbontás évfolyam és osztályszinten, ahol lehetséges, a fenntartó engedélye alapján	- tantárgyfelosztásban az új foglalkozások, csoportbontás, napközi megjelenése, tervezése	IGEN
	- új szakkörök bevezetése: sakktalpa, tanulás tanítása, kompetencia előkészítő foglalkozások		
	- SNI, BTMN ellátásban fokozott figyelem a jogszabályoknak való megfelelésre	- SNI/BTMN csoportok kialakítása, óraszámok beosztása, szakvélemények figyelembevétele, felmentő határozatok elkészítése	IGEN
	- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások szervezése alsóban, felsőben		
	- napközi óraszámának realizálása, ésszerűbbé tétele	- Ügyeleti beosztás elkészítése	IGEN
	- ügyeleti beosztás megszervezése, törekedve az egyenletes terhelésre	- továbbképzések SNI, BTMN témában	IGEN
	- egyéni bánásmód, integráció segítése, felmentések érvényesítése		
A nevelőtestület vezetése, együttműködés a munkavállalók kal	- Kommunikációs rendszer, információáramlás átgondolása: <ul style="list-style-type: none"> • munkaközösség-vezetők bevonása • feladatkörök tisztázása 	- Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.	IGEN

	<ul style="list-style-type: none"> • megbeszélések a vezetői program szerint • kommunikációs csatornák egyeztetése: <ul style="list-style-type: none"> • email, KRÉTA üzenet, tanáriban kihelyezett filces tábla, szóbeli közlés, stb. <p>- Iskolán kívüli közös programok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csapatépítő nap bevezetése • év végén közös program szülőkkel, pedagógusokkal-pedagógusnapi sütizés 	<ul style="list-style-type: none"> - közösségi programok tervezése, szervezése - munkaköri leírások elkészítése előtt egyeztetés a munkaközösség-vezetőkkel - megbeszélések, értekezletek szervezése 	<p>IGEN</p> <p>IGEN</p> <p>IGEN</p>
Pedagógusok szakmai megújulásának, továbbképzésének támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbképzésekre ösztönzőm kollégáimat: <ul style="list-style-type: none"> • lehetőségek továbbküldése emailben, KRÉTÁN, fal táblára kihelyezve • ciklusok nyomonkövetése az iskolatitkárok segítségével • Polgár Judit módszer - sakkpalota továbbképzés évente 1 leendő első tanító végezze el - szemléletformáló előadások, szakmai előadások szervezése a kollégák számára félévente 1-1 alkalommal differenciálás, egyéni bánásmód, stb. - Belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere a saját és utazó gyógypedagógusokkal 	<ul style="list-style-type: none"> - Beiskolázási terv elkészítése, szükség esetén módosítása - továbbképzési lehetőségek figyelemmel kísérése továbbítása a tanév során folyamatosan - Óralátogatás - szaktanácsadók, szakemberek felkérése, előadások megszervezése - a nevelőtestületen belül továbbképzésen részt vevők beszámolnak az érintett munkaközösségeknek. 	<p>IGEN</p> <p>IGEN</p> <p>IGEN</p> <p>IGEN</p> <p>IGEN</p>
Egészségfejlesztés, környezettudatosság, ökoszemléletre nevelés.	<ul style="list-style-type: none"> - Védőnői munkaterv elkészítése a testi és a lelki egészség megőrzése, megelőzés érdekében - Téma napok, DÖK nap szervezése a környezettudatosság, klímavédelem, egészségmegőrzés, megelőzés, felvilágosítás jegyében. 	<p>Az iskolai programterv elkészítésétől kezdve folyamatosan megvalósul a tanév során.</p>	<p>IGEN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai partnerekkel folyamatos egymást segítő együttműködés megvalósítása - Az Intézményi tanács tagságának megújítása október 1. után, folyamatos kapcsolattartás az aktuális elnökkel - Folyamatos kapcsolattartás a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal - Kapcsolattartás az Illyés-Moll Alapítvány kuratóriumával 		<p>NEM (átütemezve jövő tanévre)</p> <p>IGEN</p> <p>IGEN</p>
A jogszabályoknak való megfelelés biztosítása, a szülők tájékoztatása az aktuális előírásokkal kapcsolatosan	Tájékoztatók készítése, közzététele honlapon, KRÉTA naplóban, papíralapon, személyesen.	Tanév elején tanévnyitón elhangzanak a jogszabályok változásával kapcsolatos információk, melyeket az osztályfőnökök elismételnek a szülői értekezleteken, majd fogadóórák alkalmával. Kérdés esetén tanév során folyamatosan.	IGEN

8. Feladatok, célok a 2024/2025. tanévre

Az eddigi jó gyakorlataink, sikeres munkánk folytatása, hibáink azonosítása, javítása.

Még mindig szem előtt kell tartanunk és folytatni az idén elkezdett munkát, ill. a tanév tapasztalataira alapozva újabb feladatokkal kibővíteni a teendőket:

- SZMSZ, Házi rend átdolgozása
- Egységes nevelői magatartás kialakítása
- Ügyeleti rendszer átdolgozása,
- pedagógiai asszisztensek munkabeosztásának újra tervezése, átgondolása
- szülői fórumok, beszélgetőkörök szervezése, szülők segítése
- SNI/BTMN ellátás alkalmával tapasztalt hiányosságok javítása, jogszabályoknak megfelelő alakítása,
- SNI/BTMN ellátás segítése, tanórai differenciálás lehetőségeinek megteremtése szaktanácsadói segítséggel

- Az egy évfolyamra járó osztályok közösségének formálása, közelítése egymáshoz, iskolai, évfolyam és osztályprogramok segítségével
- Az egészséges táplálkozás, egészséges büfé megvalósulása
- A programok ésszerűbb összeállítása, időpontok minél realisabb megtervezése
- Felelősök, feladatkörök, hatáskörök konkrét tisztázása
- Kommunikációs csatornák megbeszélése
- Megemlékezések körülményeinek tisztázása
- Eszközigények jelzésének, beszerzésének tudatosítása
- Teljesítménycélok jelenjenek meg a pedagógusok dokumentumaiban (tervezés-tanmenet, munkaterv, megvalósítás-naplók, tanulói produktumok, értékelés-KRÉTA)

9. Lázár Ervin Program (LEP)

Az idei tanévben 1-8. évfolyamig vettek részt tanulóink LEP-programon. Színházlátogatások, színházi előadások, cirkuszlátogatás valósult meg.

A tanulók szívesen vettek részt az előadásokon, bár a pedagógusok oldaláról kaptunk visszajelzéseket, miszerint nem volt a színházi előadások nem voltak életkornak megfelelőek, szóhasználat, stílus nem illett egy gyermek, ifjúsági előadáshoz.

10. Nemzeti emlékpedagógiai program

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program célja, hogy a 7-11. évfolyamos tanulók megismerjék a magyar nemzeti és történelmi emlékhelyeket, erősítve ezzel a nemzeti identitásukat. A program keretében a diákok élményszerűen tapasztalhatják meg a történelmi eseményeket és a nemzet nagyjainak életpéldáit, és a közösségért való szolgálat fontosságát is megismerhetik.

A programot a Nemzeti Örökség Intézete (Nöri) indította, és a 7. évfolyamtól a 11. évfolyamig terjedő korosztályt érinti. A programban részt vevő diákok iskolai szervezésben látogatnak el az emlékhelyekre, ahol korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismerhetik meg a helyszíneket. A programban részt vevő 85 emlékhely közül 47 helyszínen indul a program.

Iskolánk 7. évfolyamosai Siklóson kirándultak, előadást hallgattak meg a „Sötét középkorról” 2025.05.26-án. Megnézték a Siklósi Várat, kirándultak Siklóson.

Mellékletek:

1. sz.: Alapfokú Művészetoktatás intézményegység beszámolója

A művészeti intézményegységünkben tavalyi évben elkezdődő hangszer karbantartások idén is folytatódtak. Ismételten bővült a népviselettár, jelmeztár. Az idei tanévben 2024. őszén és tavaszán minden a napi működéshez szükséges karbantartást, beszerzést (hangolások, hegedűjavítás, hangszerekhez alkatrészek beszerzése, népviseletek, jelmezek javíttatása, stb.) elvégeztünk. Köszönjük a Nagykanizsai Tankerületi Központ és az Illyés-Moll Alapítvány segítségét. Tárgyi feltételeink eme területen megfelelőek a tanításhoz, azonban a javításokra és a karbantartási munkák elvégzésére folyamatosan szükség lesz. A pianínók száma 6, változó állapotúak.

Folyamatosan szükséges:

- hangszerek félévenkénti felülvizsgálata, hangolása, javítása
- népviseletek, jelmezek folyamatos tananyaghoz, növendék létszámhoz igazodó beszerzése
- Zongoraszékek javítása, + 1 darab beszerzése.
- Az osztálytermekben, zsibongóban lévő hangszerek lezárása, megfelelő porvédő takaró (műbőr) beszerzése, varratása.
- Hangszeres termekbe, metronóm beszerzésére van szükséges, mert a régiek amortizálódtak (minimum 4 db)
- Növendékek számára kiadott hegedűk javíttatása

Megvalósult eszközbeszerzések, fejlesztések:

- 4 db pianínó hangolása, szabályozása és a kiszállás mindösszesen
- 3 db zongora hangolása, szabályozása és a kiszállás mindösszesen
- 5 db. zongora és pianínó hangolása, szabályozása
- Néptánc tanszak - gyermek néptáncos viseletek beszerzése (ingváll, párta)
- Néptánc tanszak – kalocsai kötény (alapítványi támogatás)
- Hegedű tanszak – hegedű javítás (alapítványi támogatás)

Művészeti intézményegység létszámadatai

	előképző1	előképző2	1.	2.	3.	4.	5.	6.	továbbképző 7.	továbbképző 8.	továbbképző 9.	továbbképző 10.	összesen
furulya	5		6	3	1	4	4	1					25
zongora		4	4	4	6	1	1	1	1	1			23
hegedű		2	3	4	3		1	2		3	2	2	22
fuvola	4		1	1	2	1			1				10
dráma			3	2	2	2							9
néptánc	18	12	16	16	3	1	1	4					71
Összesen:													160

Átlageredmények változásai a művészeti intézményegységben:

	Zeneművészeti ág	Táncművészeti ág	szín-és bábművészeti ág
2024/2025. tanév	4,80	4,98	5,00
2023/2024. tanév	4,84	5,00	5,00
2022/2023. tanév	4,80	4,98	5,00
2021-2022. tanév	4,81	4,95	5,00
2020-2021. tanév	4,95	5,00	5,00
2019/2020. tanév	4,90	5,00	5,00

SZÍN-ÉS BÁBMŰVÉSZET, TÁNCMŰVÉSZET TANSZAKOK

BESZÁMOLÓI

Pedagógus neve: **Kovácsné Illés Bernadett, Naszádosné Bálint Zsuzsanna**

Főtárgy: **Néptánc, Színművészet- Dráma.**

Az egyéni főtárgy, művészeti csoportok statisztikai adatai, változások

Csoportos főtárgy létszáma: **74, 9, (83)** ebből fiú: **31** fő lány: **43, 9 (52)** fő

tanév közben érkezett: **3, 2, (5)** fő

tanév közben távozott: **3 , 4, (7)** fő

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:(szükség szerint bővíthető)

Település	Hévíz	Nemesbük	Zalavár	Keszthely	Alsópáhok	Rezi	Zalacsány
Létszám	38, 2, (40)	3, 1, (4)	2, (2)	9, 1, (10)	1, 1, (2)	1, (1)	2, (2)

Felsőpáhok	Zalaszentő	Vindornyaszőlős	Vindornyalak	Nagykapornak	Karmacs
1, (1)	1, 1, (2)	2, (2)	1, (1)	2, (2)	6, 1, (7)

Cserszegtomaj	Kehidakustány	Balatonberény	Ligetfalva
2	1	1	2, 1, (3)

Létszám állampolgárság szerint: (táblázat szükség szerint bővíthető, ha nincs külföldi állampolgár, akkor az oszlopok törölhetők)

	osztálylétszám	magyar	kettős állampolgár
összesen:	74, 9, (83)	72, 9, (81)	1 Magyar-Német 1 Magyar-Libanoni
ebből lány:	43, 9, (52)	43, 9 (52)	0

Az osztály szociális összetétele

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	4	4	2
BTMN	7, 1, (8)	7, 1, (8)	4, 1, ((5)
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1	1, 1, (2)	0, 1, (1)
Hátrányos helyzetű	-	-	-
Halmazottan hátrányos helyzetű	-	-	-

Mulasztott órák száma:

összesen	1242, 103, (1245)
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	17, 11, (14)
Igazolatlan órák száma összesen	-
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	-
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	-

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan: - nem volt szükség.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő:

1. csoport: E/1.

15 fő, 7 leány és 8 fiú. 12 fővel indultunk év elején, de félévkor 3 tanuló csatlakozott a csoporthoz. Legifjabb táncosaink életteli energikus csapatot alkotnak. Kedvesek, segítőkészek egymáshoz, nincs velük fegyelmezési nehézség. Korukhoz képest szépen haladnak a tananyagban. Egy fiú van, aki nehezebben veszi az akadályokat.

2. csoport: E1-E2.

15 fő, 7 leány és 8 fiú. Nagyon ügyes csapat, rengeteget fejlődtek tavalyi évhez képest.

Összetartók, biztatják egymást, ha valakinek nehézsége támad. A második, harmadik csoporttal ugyanazt az anyagot tanultuk és év vége környékén összevontam néhány órában őket. Nagyon szépen dolgoztak együtt, inspirálták egymást.

3. csoport: A/1.

14 fő, 10 leány és 4 fiú. Év elején 4 új táncos csatlakozott a csapathoz. Nagyon igyekeztek, hogy felzárkózzanak a többiekhez, kicsit még bátortalanok, de ügyesek. Az általános iskolás A és B osztályok táncosai között időnként széthúzást, rivalizálást véltem felfedezni, de igyekeztem orvosolni a helyzetet. Több erős egyéniség is van a csoportban, ezt igyekszem a csapat javára fordítani. A 2-3. csoportot idén először vittem versenyre, a tavalyi somogyi koreográfiával. Nagyon kitettek magukért, mindent beleadtak, ügyesek voltak, ARANY minősítést kaptak.

4. csoport: A/2-A/3.

23 fő, 15 leány és 8 fiú. Sajnos év közben 3 leány kiiratkozott, így 20 főre csökkent a létszámunk, 12 leány és 8 fiú. A csapat összességében nagyon ügyes, de nagyon nehéz velük dolgozni a fegyelmezetlenségük miatt. Több fiú és egy-két leány magatartása nehézségeket okoz az órák menetében. Nem csak engem, de társaikat is zavarják. Többször beszélgettem velük egyesével is, majd szülőkkel is. Van, akinél volt értelme, van, akinél nem. Remélem, hogy a nyár után kicsit érettebben jönnek vissza, és vidámabb, élvezetesebb évet kezdetünk. Ezzel ellentétben a csapat nagy része nagyon ügyes, lelkes, energiával teli, tenni akaró. Idén a fellépéseket úgy vállaltam, hogy a nagyok mellett ez a csoport is táncolt. Van egy párosunk, akik külön néptáncra is jártak év végére szépen improvizáltak a tanult anyagból. Összességében nagyon szép eredménnyel zártuk az évet.

5. csoport: A/4-A/5-A/6.

6 fő, 3 leány és 3 legény. Legidősebb táncosaink nagyon ügyes összeérett csapatot alkotnak. Öröm velük dolgozni, gyorsan tanulnak, egymást inspirálják. Élvezik a táncot. Az év során sokhelyre hívtak bennünket, sok fellépésünk volt.

Négyen elballagnak közülük. Egy legény a Pápai Református Művészeti Szakgimnázium néptánc tagozatán tanul tovább. Nagyon sajnálom, hogy elmennek, de büszke vagyok rájuk! Hiányozni fognak. Sok sikert és jó utat kívánok Nekik!

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	66, 9, (78)	5	1	1

Dicsérek száma:

	szaktanári	főigazgatói		
Dicsérek	-	27		

Fegyelmező beírások száma:

	szaktanári	főigazgatói	
figyelmeztetés	-	-	
megrovó	-	-	
intő	-	-	

A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés az év során:

Egy nagyon kedves, segítőkész, tenni akaró, támogató szülői csapatról beszélhetek. Az év elején, félév környékén és amikor szükséges szülői értekezletet, fogadó órákat tartok. Az információkat a KRÉTA felületén, Messenger csoportjainkban, és személyesen szoktam a szülőknek eljuttatni. Ha személyes beszélgetésre van igény, egy megbeszélte időpontban vagy órák után bármikor a szülők rendelkezésére állok, telefonon is hívhatnak. Fellépések előtt a szülők mindig rendbe teszik a viseleteket, jönnek segíteni öltözködni, hajtat fenni, pakolni, hozni-vinni, amit, akit kell. Év végi műsorunkat játékonyságra szervezték. Köszönet az egész éves munkájukért, segítő kezeikért!

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelések a félévhez viszonyítva:

	2024/2025. I. félév	2024/2025. II. félév
Jeles tanulók száma	73, 11, (84)	70, 9, (79)
Jó tanulók száma	-	1
Nem osztályozható	-	2
Az osztály tanulmányi átlaga:	5,00 5,0	4,99

Továbbtanuló növendékek művészeti szakgimnáziumban

	zenei	néptánc	dráma és színjáték
Továbbtanuló növendékek létszáma		1	

**Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények,
közösségfejlesztés:**

2024. Szept. 20. Tündérrózsa Néptáncfesztivál-Hévíz (2-3-4-5.csop.)
Okt. 01. Városi Idősek Napi Műsor (5.csop.)
Okt. 22. Október 23-i Műsor (5.csop.)
Nov.17. 24. Ördögösfüzesi táncitanítás – Keszthely (5.csop.)
Dec. 8. 15. Ördögösfüzesi táncitanítás-Keszthely (5.csop.)
Dec. 19. Karácsonyi Műsor(1-2-3-4-5.csop.)
2025. Jan. 14. Újévköszöntő Műsor-Szt.András ReumaKórház-Hévíz (4-5.csop.)
Febr. 14. Kézilabda Munkacsarnok Avató (4. csop.)
Márc. 08. Gergely-napi Művészeti Fesztivál-Gyenesdiás (2-3-4-5. csop)
2-3. csop. Somogyi játékok és táncok ARANY minősítés
4. csop. Mezőföldi táncok. EZÜST minősítés
4. csop. kamara. „Sudridom” EZÜST minősítés
5. csop. Somogyi táncok. EZÜST minősítés
5. csop. Szóló decsi verbunk. EZÜST minősítés
Márc. 14. Március 15. Iskolai Megemlékezés (4. csop.)
Márc. 29. Iskolahívogató (1. csop.)
Máj. 02. Boldog Békeidők Hévíze-Felvonulás (1-2-3-4-5. csop.)
Jún. 06. Néptánc Vizsgaelőadás (1-2-3-4-5. csop.)
Jún. 07. Májusfa kitáncolás-Hévíz Piac (4-5. csop.)
Jún. 08. Májusfa kitáncolás-Hévíz (1 pár)
Jún. 16. Pedagógus nap (1 pár)
Jún. 28. Nemesbük falunap (4-5. csop.)

**Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal (jegyeírás, konfliktusok,
jó közös munka – nevekkel!)**

Hálás vagyok, hogy sok kedves, segítőkész kollégám van, akivel együtt dolgozhatok a művészeti és az általános iskolában is. Nagy segítségemre volt Balázs Árpádné Zia. Év közben bármikor bármilyen nehézségem támadt, mindig mehettem hozzá, igyekezett megoldást találni. Mindig képbbe van az adminisztrációs teendőkkal is, tudom, hogy bátran fordulhatok hozzá. Köszönet érte!

Nehézséget jelentett a tanév során:

Az év eleji órarend elkészítése már most rettegéssel tölt el. Az általános iskola délutánba nyúló órái és a sokasodó egyéb programok egyre nehezebbé teszik a művészeti órarend kialakítását.

Sajnos még mindig van olyan kolléga, aki „lebeszéli” a szülőket a művészeti oktatásról, mert nem engedi, hogy a gyerek egynél több szakra járjon és ezt nekem meg is mondta. Ki vagyunk szolgáltatva a tanító néniknek. Elég csak egy mondat a szülőértekezleten. Emiatt mindig bizonytalannak érzem a jövőt.

Öröömre szolgált a tanév során:

Jó, hogy a vezetőség segítőkész, ha nehézségem támad bátran fordulhatok hozzájuk. És a kollégáimnak egyre több része meglátja a művészeti oktatásban rejlő értéket.

Örülök az új fiatal kollégáknak! Szeretem a lendületüket, az energiájukat, a fiatalos látásmódjukat, és ha mégis valamiben elbizonytalanodnak nagyon szívesen segítek.

Köszönet a titkárság dolgozóinak Erikának és Nórinak, mindig volt idejük segíteni, ha hozzájuk fordultam valami miatt.

Nagyon örülök, hogy a ruhatárunk lassan, de nagyon szépen fejlődik a Tankerület, az Alapítvány és a Szülők segítségével!

Jó, hogy az iskola minden évben egy kicsit tud fejlődni, szépülni. A festések, a lámpacserék, új padok, telefondobozok, javítások... Nagyon ügyes portásaink vannak, akik szerintem inkább ezermesterek. Imihez és Lacihoz bármikor fordulhatok, ha valami elromlik, letörik, ha széket kell pakolni, javítani, termet rendezni, fogasokat húzkodni....

Köszönet iskolaőrünknek, Emőkének! Aki mindenhol ott van, becsülettel végzi munkáját. Bátran rászól, rendbe szedi a gyerekeket, ha szükséges. Mindenkit kérdőre von, aki nem illetékes az iskolában. Örülök, hogy van nekünk!

Nagyon jónak tartom, hogy egész éven át van az iskolában gyümölcs vagy zöldség és tejtermék. Én főleg délután látom, hogy mennyien esznek szívesen egy almát, vagy isznak egy doboz tejet.

SZÍNМŰVÉSZET -DRÁMA PROGRAMJAI:

Már az év elején kezdjük az évnyitóval a szereplést. Mi vállaljuk a gyerekekkel. / Szeptember/

Idősek napján való ünnepségen szereplés: tánccal, versekkel. / Október/

Karácsonyi műsoron állandó szereplés jelenettel tánccal. /December/

Talentum Hévíz Tv: A csoport műsorának felvétele./ Április/

Iskolahívogaton is szerepeltünk.

Boldog Békeidők városi rendezvényen való részt vétel./ Május/

Művészeti Bemutató : A csoport versekkel, színdarabbal, tánccal szerepelt a Polgármesteri Hivatal

Dísztermében.

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni:

Idősek napján való ünnepségen szereplés: tánccal, versekkel. / Október/

Boldog Békeidők városi rendezvényen való részt vétel./ Május/

Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal (jegybeírás, konfliktusok, jó közös

munka – nevekkel!) Rendszeresen beszélünk szaktanárokkal és a művészeti tanárokkal. Farkas Erzsébet,

Nehézséget jelentett a tanév során: A gyerekek különböző korosztály, mindenki egy külön egyéniség,

más-más időbeosztással.

Örömmre szolgált a tanév során: Minden fellépésünkön nagy sikert arattak a gyerekek.

Örömet tudtak

okozni az időseknek az óvodásoknak, szülőknek, mindenkinek.

ZENEMŰVÉSZETI ÁG BESZÁMOLÓJA

Pedagógusok:

Balázs Árpádné, Varga Endre, Pekár Zsuzsanna, Kaiser Katalin, Pusztainé Puskás Zsuzsanna,

Főtárgy: Furulya , fuvola, hegedű, zongora

Az egyéni főtárgy, művészetoktatás statisztikai adatai, változások

Egyéni főtárgy, művészeti **csoportok létszáma:** (10, 16, 25, 22, 8) **81 fő**

ebből fiú: (1, 9, 5, 2) **22 fő**

lány: (9, 7, 20, 17, 6) **59 fő**

tanév közben érkezett: **1 fő**

tanév közben távozott: **2 fő**

Létszám a lakóhely, bejárás szerint:

Település	Hévíz	Karmacs	Zalaszántó	Keszthely	Kehidakus- tány	Rezi	Zalacsány
Létszám	3, 6, 6, 19, 5 (39)	1, 4 (5)	1,1, (2)	3, 3, 3, 3, (12)	1, 1 (2)	1, 1, (2)	1, 2, (3)

Település	Nemesbük	Ligetfalva	Cserszegtomaj	Esztergály- horváti	Nagykapor- nak	Kallósd
Létszám	1, 1, 3, (5)	1, (1)	2, 2, 1, (5)	1, (1)	1, (1)	1, (1)

Létszám állampolgárság szerint:

	osztálylétszám	magyar	orosz	ukrán	német	kínai	dán	kettős államp.
összesen:	10, 15, 25, 22, 8, (81)	10, 13, 20, 7, (50)	1, (1)	-	1, (1)	-	1, (1)	2, 1, 1, (4)

ebből lány:	9, 7, 20, 17 ,7, (60)	6, 15, 6, (27)	1,(1)	-	1, (1)	-	1, (1)	1, 1, 1, (3)
-------------	--------------------------	-------------------	-------	---	--------	---	--------	--------------

Az osztályok szociális összetétele

	Tanév elején	Tanév végén	ebből lány (tanév végén)
SNI	3- 3	2, 1- 3	0
BTMN	2, 1 - 3	2, 1, 1,- 4	1, 1, - 2
gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1, 1	1, 2, 1	1, 2
Hátrányos helyzetű	0	0	0
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0

Mulasztott órák száma:

összesen	128, 225, 249, 236, 68, (906)
ebből 1 tanulóra jutó mulasztott óra	12,8 15 9,96 10,7, 8,5 (11,39)
Igazolatlan órák száma összesen	0
ebből 1 tanulóra jutó igazolatlan óra	0
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0

A főtárgy tanár intézkedései az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatosan: Nem volt szükség.

A művészeti tanulók társas szerkezete, a közösség rétegződése, tanulói kapcsolatok jellemzése:

Tanulói kapcsolatok jók, bizonyítja a hajlandóság, hogy együtt zenéljenek. A tánc, színművészet, a zenei rendezvények csapatépítő jellegűek. A gyerekek, különböző korosztályosok is,

szívesen zenélnek együtt, nagy lelkesedéssel vesznek részt rendezvényeken.

Neveltségi szint:

	példás	Jó	Változó	Rossz/Hanyag
szorgalom	6, 13, 23, 19, (61)	4, 2, 23, 2, (31)	1, (1)	0

Dicséretetek száma:

	szaktanári	főigazgatói
Dicséretetek	4, 7, 3, (14)	2, 9, (11)

Fegyelmező beírások száma:

0	szaktanári	főigazgatói
figyelmeztetés	0	0
megrovó	0	0
intő	0	0

A **szülőkkel** való kapcsolattartás és együttműködés az év során folyamatosan megvalósult az elektronikus naplón, telefonon, elektronikus kommunikációs csatornákon és személyes kapcsolattartás útján. Több közös rendezvényünk volt a szülőkkel.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése a félévhez viszonyítva:

	2024/2025. I. félév	2024/2025. II. félév
Jeles tanulók száma	10, 15, 25, 20, 5, (75)	6, 13 25 20, 5, (69)
Jó tanulók száma	0 2, 3, (5)	4, 2 2, 3, (11)
Nem osztályozható	0	0
Az osztályok tanulmányi átlaga:	5,0 5,0 5,0 4,9, 4,6 ÁTLAG (4,9)	4,6 4,93 5,0 4,9, 4,6 ÁTLAG (4.8)

A tanév pedagógiai szempontból fontos történései, rövid általános értékelő: A gyermekek motiválását, kitartásra, rendszerességre való oktatását és nevelését mindig nagy kihívás megvalósítani. A sok kötelezettség mellett mind nehezebb a gyerekeknek is minden téren megfelelni. Ennek ellenére, nagyon sok rendezvényen, versenyen részt vettek, kimagasló eredményekkel, köszönve pedagógusaink magas színvonalú munkájának. E

Művészeti rendezvények, kulturális, iskolai és iskolán kívüli rendezvények, közösségfejlesztés, egyéni értékelő: Éves tantervünkben megfogalmazott rendezvényeinket sikeresen megvalósítottuk, iskolán kívül városi rendezvényeken is részt vettek növendékeink, kamaracsoportok és csoportos művészetoktatás jó példája a közösségépítésnek, sok versenyen kimagasló eredménnyel szerepeltek növendékeink. Megvalósult programjaink száma az első félévben: **29**, plusz a külföld szakmai kapcsolatfelvétel és szereplés iskola és Musica Antiqua Együttes részéről. A második félévben: **34**. **Összesen 64!** Ez a szám magáért beszél a kollégák hatalmas tanórán kívüli aktivitását bizonyítja.

Együttműködés a művészeti növendékeket tanító szaktanárokkal (jegyebeírás, konfliktusok, jó közös munka – nevekkel!): Folyamatos sz együttműködés a szaktanárokkal, közös rendezvényeink kapcsán is, félévi és év végi beszámolókat követően a jegyebeírásokat is megkonzultáljuk. Jó közös munka zajlik név szerint mindegyik kollégával!

Nehézséget jelentett a tanév során: Órarend beosztás a zsúfolt iskolai és szakköri elfoglaltságok, úszás, órarend változások miatt.

Örömeinkre szolgált a tanév során: Sikeres, magas színvonalú rendezvényeink, sok kimagasló versenyeredmény. Talentum pódium és nagy rendezvényeink, amit a városi televízió is megörökített.

A gyerekek időt és energiát szánnak a hangszeres

órákra való felkészülésre, szívesen vesznek részt az iskolai rendezvényeken, én nagy hajlandóságot

mutatnak, hogy vármegyei és regionális hangszeres versenyeken is részt vegyenek. Ezzel a tanítványaink pozitív attitűdjét szeretném kiemelni.

Megjegyzés:

Köszönet kollégáimnak a tanévben végzett eredményes tanórai és tanórákon kívüli munkáért!
Azt gondolom, hogy mindenki a tőle telhető legmagasabb színvonalon végezte az oktató
nevelő feladatokat. Köszönet tanszakvezetőnknek Balász Árpádnénak az adminisztrációs
munkák elvégzéséhez nyújtott segítségért!

Hévíz, 2025. június 30.

Készítette:

Varga Endre
intézményegységvezető











2. sz. 2023/2024. évi Országos kompetenciamérés elemzése














1. Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	4.	Általános iskola	42	40
Matematika	5.	Általános iskola	36	33
Matematika	6.	Általános iskola	49	47
Matematika	7.	Általános iskola	29	27
Matematika	8.	Általános iskola	35	31
Szövegértés	4.	Általános iskola	42	40
Szövegértés	5.	Általános iskola	36	33
Szövegértés	6.	Általános iskola	49	47
Szövegértés	7.	Általános iskola	29	27
Szövegértés	8.	Általános iskola	35	31
Természettudomány	6.	Általános iskola	49	47
Természettudomány	7.	Általános iskola	29	27
Természettudomány	8.	Általános iskola	35	31
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	34	32
Angol idegen nyelv	7.	Általános iskola	18	16
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	20	18
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	15	15
Német idegen nyelv	7.	Általános iskola	12	11
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	16	13
Történelem	5.	Általános iskola	36	33
Történelem	6.	Általános iskola	49	47
Történelem	7.	Általános iskola	29	27
Történelem	8.	Általános iskola	35	31
Digitális kultúra	5.	Általános iskola	36	33
Digitális kultúra	6.	Általános iskola	49	47
Digitális kultúra	7.	Általános iskola	29	27
Digitális kultúra	8.	Általános iskola	35	31

Az osztályok többsége részt vett a mérésben. Minden osztályból mérésenként 1-2, 2-3 tanuló hiányzott, akik a pótnapokon is kimaradtak a mérésből. Voltak tanulók, akik nyelvi okok miatt főigazgatói határozat alapján mentesültek a mérés alól.

2. Az intézmény átlageredményei az országos eredményekhez viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1341 (1301;1378)	 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1436 (1397;1483)	 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1469 (1441;1507)	 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1514 (1437;1606)	 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1630 (1590;1670)	 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1410 (1349;1459)	 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1549 (1496;1598)	 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1431 (1394;1478)	 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1450 (1368;1535)	 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1547 (1513;1595)	 1500 (1499;1501)

Természettudomány	6.	1406 (1360;1443)	 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1516 (1459;1581)	 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1536 (1486;1601)	 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1512 (1459;1592)	 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1561 (1443;1675)	 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1673 (1607;1732)	 1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	6.	1508 (1430;1614)	 1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7.	1575 (1439;1736)	 1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8.	1687 (1556;1824)	 1581 (1578;1584)
Történelem	5.	1511 (1458;1562)	 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1444 (1398;1486)	 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1470 (1415;1525)	 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1556 (1500;1601)	 1543 (1541;1544)

Digitális kultúra	5.	1399 (1345;1462)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1526 (1489;1575)	☹️ 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1551 (1468;1648)	☹️ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1595 (1543;1653)	☹️ 1554 (1553;1556)

Az országoshoz viszonyítva:

- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan magasabb az országos érték:**
 - 4. évfolyam matematika
 - 6. évfolyam természettudomány
 - 6. évfolyam történelem
- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték:**
 - 8. évfolyam matematika
 - 8. évfolyam szövegértés
 - 8. évfolyam angol idegen nyelv
- Az összes többi területen intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől.

3. Az intézmény átlageredményei az országos, a városi és a kis városi eredményekhez képest

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1341 (1301;1378)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1344 (1342;1347)
Matematika	5.	Ált. isk.	1436 (1397;1483)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1423 (1420;1426)
Matematika	6.	Ált. isk.	1469 (1441;1507)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Kis városi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)
Matematika	7.	Ált. isk.	1514 (1437;1606)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1482)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1461 (1457;1464)
Matematika	8.	Ált. isk.	1630 (1590;1670)	😊 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	😊 1551 (1549;1552)	Kis városi ált. isk.	😊 1535 (1532;1539)

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1410 (1349;1459)	1430 (1428;1431) 😞	Városi ált. isk.	1419 (1417;1421) 😞	Kis városi ált. isk.	1381 (1378;1385) 😞
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1549 (1496;1598)	1504 (1502;1505) 😞	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490) 😊	Kis városi ált. isk.	1454 (1451;1458) 😊
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1431 (1394;1478)	1440 (1439;1441) 😞	Városi ált. isk.	1421 (1419;1423) 😞	Kis városi ált. isk.	1397 (1395;1401) 😞
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1450 (1368;1535)	1480 (1479;1481) 😞	Városi ált. isk.	1455 (1454;1458) 😞	Kis városi ált. isk.	1433 (1430;1437) 😞
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1547 (1513;1595)	1500 (1499;1501) 😊	Városi ált. isk.	1474 (1472;1476) 😊	Kis városi ált. isk.	1462 (1458;1465) 😊

Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1406 (1360;1443)	1461 (1459;1462) 😞	Városi ált. isk.	1439 (1437;1441) 😞	Kis városi ált. isk.	1415 (1411;1418) 😞
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1516 (1459;1581)	1522 (1521;1524) 😞	Városi ált. isk.	1492 (1489;1494) 😞	Kis városi ált. isk.	1468 (1465;1473) 😞
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1536 (1486;1601)	1554 (1553;1556) 😞	Városi ált. isk.	1523 (1521;1524) 😞	Kis városi ált. isk.	1509 (1504;1512) 😞

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1512 (1459;1592)	1480 (1479;1482) 😞	Városi ált. isk.	1461 (1459;1465) 😞	Kis városi ált. isk.	1429 (1425;1433) 😊
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1561 (1443;1675)	1553 (1551;1555) 😞	Városi ált. isk.	1525 (1522;1528) 😞	Kis városi ált. isk.	1483 (1477;1488) 😞
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1673 (1607;1732)	1595 (1593;1596) 😊	Városi ált. isk.	1563 (1559;1566) 😊	Kis városi ált. isk.	1524 (1518;1530) 😊
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1508 (1430;1614)	1468 (1466;1470) 😞	Városi ált. isk.	1451 (1447;1455) 😞	Kis városi ált. isk.	1422 (1416;1429) 😊
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1575 (1439;1736)	1528 (1525;1531) 😞	Városi ált. isk.	1500 (1496;1504) 😞	Kis városi ált. isk.	1465 (1459;1475) 😞
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1687 (1556;1824)	1581 (1578;1584) 😞	Városi ált. isk.	1548 (1543;1553) 😊	Kis városi ált. isk.	1519 (1513;1527) 😊

Történelem	5.	Ált. isk.	1511 (1458;1562)	1524 (1523;1526) 😞	Városi ált. isk.	1502 (1500;1504) 😞	Kis városi ált. isk.	1481 (1478;1485) 😞
Történelem	6.	Ált. isk.	1444 (1398;1486)	1500 (1499;1501) 😞	Városi ált. isk.	1477 (1475;1479) 😞	Kis városi ált. isk.	1460 (1457;1463) 😞
Történelem	7.	Ált. isk.	1470 (1415;1525)	1518 (1517;1519) 😞	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490) 😞	Kis városi ált. isk.	1469 (1465;1473) 😞
Történelem	8.	Ált. isk.	1556 (1500;1601)	1543 (1541;1544) 😞	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511) 😞	Kis városi ált. isk.	1495 (1491;1499) 😊

Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1399 (1345;1462)	☹️ 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	☹️ 1433 (1431;1435)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1416)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1526 (1489;1575)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	😊 1482 (1481;1484)	Kis városi ált. isk.	😊 1466 (1463;1469)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1551 (1468;1648)	☹️ 1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	☹️ 1509 (1507;1511)	Kis városi ált. isk.	☹️ 1492 (1488;1496)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1595 (1543;1653)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	😊 1530 (1527;1532)	Kis városi ált. isk.	😊 1523 (1517;1527)

A városi iskolákhoz képest:

- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan magasabb a városi érték:**
 - NINCS ILYEN
- **Az intézményünk eredményénél szignifikánsan alacsonyabb a városi érték:**
 - 8. évfolyam digitális kultúra
 - 6. évfolyam digitális kultúra
 - 8. évfolyam német, angol idegen nyelv
 - 8. évfolyam szövegértés
 - 5. évfolyam szövegértés
 - 8. évfolyam matematika
- **Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan a városi értéktől minden más területen és évfolyamon.**

4. Intézményünk eredménye az eddigi kompetenciamérésekhez képest

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	6.	Ált. isk.	1469 (1441;1507)	☹️ 1493 (1437;1556)	☹️ 1598 (1544;1662)	☹️ 1470 (1424;1522)
Matematika	7.	Ált. isk.	1514 (1437;1606)	☹️ 1617 (1574;1656)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1630 (1590;1670)	☹️ 1591 (1547;1633)	😊 1543 (1495;1579)	☹️ 1627 (1577;1667)

Szövegértés	6.	Ált. isk.	1431 (1394;1478)	☹️ 1389 (1319;1451)	☹️ 1558 (1509;1614)	☹️ 1494 (1442;1554)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1450 (1368;1535)	☹️ 1589 (1542;1637)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1547 (1513;1595)	😊 1470 (1409;1530)	☹️ 1556 (1519;1597)	☹️ 1628 (1587;1664)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1406 (1360;1443)	☹️ 1461 (1412;1526)	☹️ 1577 (1506;1619)	
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1516 (1459;1581)	☹️ 1581 (1525;1630)		
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1536 (1486;1601)	☹️ 1533 (1486;1575)	☹️ 1621 (1573;1682)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1512 (1459;1592)	☹️ 1477 (1362;1578)	☹️ 1575 (1508;1661)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1561 (1443;1675)	☹️ 1626 (1549;1709)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1673 (1607;1732)	☹️ 1642 (1559;1745)	☹️ 1689 (1600;1778)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1508 (1430;1614)	☹️ 1580 (1445;1678)	☹️ 1643 (1552;1731)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1575 (1439;1736)	☹️ 1699 (1588;1794)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1687 (1556;1824)	☹️ 1623 (1535;1711)	☹️ 1585 (1507;1659)	

Az előző évek eredményeihez képest:

- **Az intézményünk 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb:**
 - 2023:
 - 7. évfolyam szövegértés
 - 7. évfolyam matematika
 - 2022:
 - 6. évfolyam német idegen nyelv
 - 6. évfolyam természettudomány
 - 6. évfolyam szövegértés
 - 6. évfolyam matematika
 - 2021:
 - 8. évfolyam szövegértés
- **Intézményünk 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb:**

- 2023:
 - 8. évfolyam szövegértés
 - 2022:
 - 8. évfolyam matematika
- A többi területen és évfolyamon intézményünk 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől.

5. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya intézményünkben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	30,0	31,8	33,9
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	12,1	18,0	19,6
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	38,3	44,7	49,4
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	29,6	36,5	41,6
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	29,0	48,6	54,7
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	15,1	15,9
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,2	9,8
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	34,0	33,5	36,5
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	29,6	27,3	31,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	25,8	48,1	53,2

Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	51,1	40,1	44,2
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	14,8	29,5	33,9
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	54,8	50,5	56,6
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	21,9	33,9	37,5
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	37,5	24,0	28,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	22,2	40,6	45,9

Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	33,3	50,5	54,0
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	27,3	39,6	45,2
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	46,2	68,3	74,2
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	6,1	7,4	8,4
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	38,3	32,6	36,1
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	25,9	29,0	33,3
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	45,2	52,3	58,6
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	21,2	15,9	17,2
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	14,9	31,1	33,7
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	25,9	26,5	29,5
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	35,5	47,4	52,2

Alapvetően a 6. évfolyamon természetismeretből és a 7. évfolyamon angol nyelvből magasabb az alap szintet el nem érő tanulók aránya az országoshoz és a városi iskolákhoz képest. A többi területen és évfolyamon a két arányszámtól szignifikánsan nem térnek el tanulóink alapszintű képességei.

6. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	4,3	17,6	19,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	6,5	24,9	27,9
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,4	12,2	13,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	6,5	25,0	27,7

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

Jól látszik, hogy tanulóink kevés százaléka nem éri el a minimum képességszintet. E téren tanulóink az országoshoz és a városi eredményekhez viszonyítva is jobban szerepeltek a mérésen.

7. Összegzés

Összességében jól látszik, hogy többnyire átlagos teljesítenek tanulóink az országos átlaghoz képest, itt szignifikáns eltéréseket nem mutatnak az eredményeik. A városi és kis városi eredményekhez képest több területen teljesítünk jobban, de még mindig sok az átlagos teljesítmény.

Sajnos fordul elő 2-3 esetben rosszabb eredmény is mindegyik viszonyítási csoporthoz képest. Ez több esetben azért is lehet, mivel a tanulók többsége hajlamos arra, hogy a digitális megoldás miatt gondolkodás és „megerőltetés” nélkül „tippelget”, „kattintgat”, 25-30 perc alatt befejezi a mérést, nem veszi elég komolyan, annak ellenére, hogy felhívjuk figyelmüket a mérés fontosságára, jelentőségére. Fontos lenne végig gondolni az értékelés lehetőségét.

Az elkövetkezendő időben is törekszünk arra, hogy minden tanórán fejlesszük a fenti kompetenciákat.

3. sz. NETFIT mérés eredményei 2023/2024. tanév



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 149 / 66 fiú, 83 lány
Tanév: 2023/2024



Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2025.07.11 16:46:37

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TAPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)



Testzsírszázalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

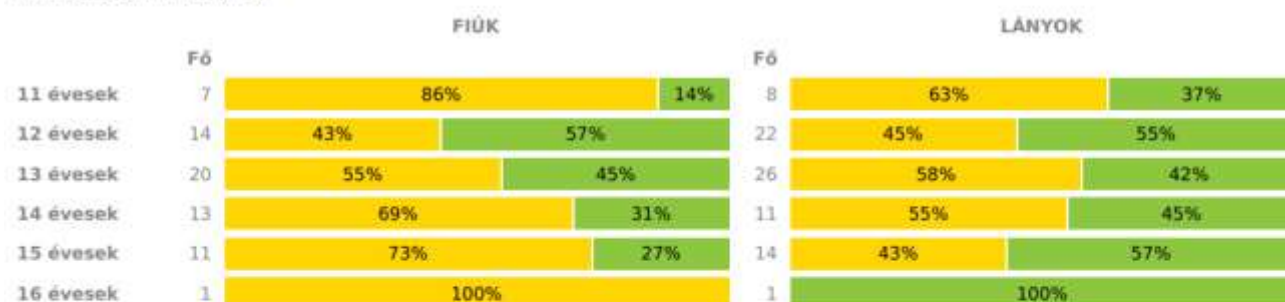


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)



Törzsemelés teszt (cm)



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



Kézi szorítóerő mérése (kg)



Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	7	29%	71%	8	13%	87%	
12 évesek	14	29%	71%	23	30%	70%	
13 évesek	20	50%	50%	26	31%	69%	
14 évesek	13	23%	77%	11	36%	64%	
15 évesek	11	36%	64%	14	21%	79%	
16 évesek	1	100%		1	100%		

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő			Fő			
11 évesek	7	57%	43%	8	88%	12%	
12 évesek	14	64%	36%	22	55%	45%	
13 évesek	20	60%	40%	26	42%	58%	

14 évesek	13	38%	62%	11	55%	45%	
15 évesek	11	55%	45%	14	64%	36%	
16 évesek	1	100%		1	100%		

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TAPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	22	18	2.51	14	22	17	2.60		2 fő - 13%	13 fő - 87%
12 évesek	14	40	21	6.76	15	33	21	5.95	7 fő - 18%	5 fő - 14%	25 fő - 68%
13 évesek	15	34	21	4.89	15	32	21	4.56	6 fő - 13%	9 fő - 20%	31 fő - 67%
14 évesek	15	27	19	2.73	17	30	22	4.16	1 fő - 4%	4 fő - 17%	19 fő - 79%
15 évesek	18	30	21	4.20	17	26	20	2.75	2 fő - 8%	4 fő - 16%	19 fő - 76%
16 évesek	23	23	23	0.00	24	24	24	0.00			2 fő - 100%
Összesen:									11 %	16 %	73 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	9	31	15	7.15	9	28	14	6.48		2 fő - 13%	13 fő - 87%
12 évesek	5	36	19	7.84	8	44	22	11.52	6 fő - 16%	6 fő - 16%	25 fő - 68%
13 évesek	7	36	21	8.14	10	44	24	9.02	3 fő - 7%	14 fő - 30%	29 fő - 63%
14 évesek	9	21	14	3.70	14	41	24	7.86	1 fő - 4%	2 fő - 8%	21 fő - 88%
15 évesek	8	35	16	8.20	13	35	21	6.06	1 fő - 4%	3 fő - 12%	21 fő - 84%
16 évesek	21	21	21	0.00	35	35	35	0.00		2 fő - 100%	
Összesen:									7 %	19 %	74 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSEGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	37	52	45	4.42	41	51	45	3.33	1 fő - 7%		14 fő - 93%
12 évesek	38	56	46	5.32	36	51	43	4.32	2 fő - 5%	7 fő - 19%	28 fő - 76%
13 évesek	35	58	45	6.48	36	54	42	4.53	4 fő - 9%	13 fő - 28%	29 fő - 63%
14 évesek	36	60	46	6.44	35	53	41	5.07	3 fő - 13%	5 fő - 21%	16 fő - 67%
15 évesek	38	54	47	4.93	35	52	43	4.50	3 fő - 12%	2 fő - 8%	20 fő - 80%
16 évesek	49	49	49	0.00	33	33	33	0.00	1 fő - 50%		1 fő - 50%



Összesen: 9 % 18 % 73 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL



Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	3	20	13	5.79	10	32	23	7.69	4 fő - 27%	11 fő - 73%
12 évesek	4	37	16	9.47	12	40	21	8.71	17 fő - 47%	19 fő - 53%
13 évesek	7	73	25	16.53	3	50	26	11.83	15 fő - 33%	31 fő - 67%
14 évesek	15	40	27	7.27	2	80	24	20.75	9 fő - 38%	15 fő - 63%
15 évesek	23	40	30	6.09	10	67	27	13.88	4 fő - 16%	21 fő - 84%
16 évesek	25	25	25	0.00	11	11	11	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									34 %	66 %




Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	6	24	18	5.24	16	27	21	3.67	11 fő - 73%	4 fő - 27%
12 évesek	17	30	22	3.38	11	30	23	4.96	16 fő - 44%	20 fő - 56%
13 évesek	15	29	23	4.42	12	30	22	5.61	26 fő - 57%	20 fő - 43%
14 évesek	13	28	20	4.92	16	30	23	5.59	15 fő - 63%	9 fő - 38%
15 évesek	9	30	20	5.47	18	30	23	3.52	14 fő - 56%	11 fő - 44%
16 évesek	12	12	12	0.00	30	30	30	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									56 %	44 %



Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	1	16	9	4.75	1	10	6	3.57	7 fő - 47%	8 fő - 53%
12 évesek	2	16	10	4.52	1	22	8	5.72	18 fő - 49%	19 fő - 51%
13 évesek	2	27	11	6.91	2	22	9	5.54	23 fő - 50%	23 fő - 50%
14 évesek	8	30	18	5.90	0	20	9	6.27	6 fő - 25%	18 fő - 75%
15 évesek	2	33	17	9.89	1	23	10	6.01	8 fő - 32%	17 fő - 68%
16 évesek	17	17	17	0.00	11	11	11	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									42 %	58 %

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	11	26	19	4.33	14	30	21	5.37	1 fő - 7%	7 fő - 47%	7 fő - 47%
12 évesek	14	37	25	6.20	13	36	22	5.94	5 fő - 14%	14 fő - 38%	18 fő - 49%
13 évesek	16	39	29	6.31	19	35	26	3.82	2 fő - 4%	8 fő - 17%	36 fő - 78%
14 évesek	20	49	30	7.48	23	36	30	4.09	2 fő - 8%	7 fő - 29%	15 fő - 63%
15 évesek	28	54	40	8.31	22	37	29	4.46	2 fő - 8%	6 fő - 24%	17 fő - 68%
16 évesek	47	47	47	0.00	28	28	28	0.00			2 fő - 100%
Összesen:									8 %	28 %	64 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	17	180	135	50.55	112	184	149	22.60	3 fő - 20%	12 fő - 80%
12 évesek	114	183	154	18.36	88	190	147	28.36	11 fő - 30%	26 fő - 70%
13 évesek	115	208	158	29.79	125	195	154	21.71	18 fő - 39%	28 fő - 61%

14 évesek	152	223	183	19.46	95	195	149	29.92	7 fő - 29%	17 fő - 71%
15 évesek	143	255	192	32.19	110	198	162	28.11	7 fő - 28%	18 fő - 72%
16 évesek	213	213	213	0.00	116	116	116	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									32 %	68 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				FELADATELLÁTÁSI HELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	6	29	17	7.86	16	38	22	6.68	11 fő - 73%	4 fő - 27%
12 évesek	8	30	19	5.69	10	38	24	7.20	21 fő - 58%	15 fő - 42%
13 évesek	12	28	19	4.10	12	44	26	7.14	23 fő - 50%	23 fő - 50%
14 évesek	17	38	23	5.62	14	41	25	7.93	11 fő - 46%	13 fő - 54%
15 évesek	2	35	19	10.58	8	35	25	7.68	15 fő - 60%	10 fő - 40%
16 évesek	16	16	16	0.00	37	37	37	0.00	1 fő - 50%	1 fő - 50%
Összesen:									55 %	45 %

	TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL		AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL	VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL					HAJLÉKONYSÁGI PROFIL
	Testtömegindex	Testzsírszázalék	Állóképességi ingafutás teszt	Ütemezett hasizom teszt	Törzsemelés teszt	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Kézi szorítóerő mérése	Helyből távolugrás teszt	Hajlékonysági teszt
fokozott fejlesztés szükséges	13%	12%	12%				6%		
fejlesztés szükséges	14%	21%	22%	39%	58%	43%	24%	27%	48%
egészségzóna	73%	67%	66%	61%	42%	57%	70%	73%	52%

4. sz. Alsó tagozat humán és személyiségfejlesztés munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév

1. Munkaközösségvezető: Dóber-Horváth Anikó

2. A munkaközösség tagjai:

Bóka Nóra
Csiszár Andrea
Csombó Lászlóné
Dóber-Horváth Anikó
Dr. Farkasné Hrenkó Katalin
Jakab Józsefné
Nagy Éva
Simonné Gál Gyöngyi

3. A munkaközösség céljai, feladatai:

„Minden gyerek Egyedi, és mint ilyen, joga van elvárni személyisége tiszteletben tartását, szüksége van arra, hogy a saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen, joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes, joga van hibázni, szüksége van feltalálásra és alkotásra, szüksége van az esztétikai érzelmekre, joga van bármiféle tudás megszerzésére.”
(Celestin Feinet)

A személyiségfejlesztés konkrét célja:

Az intézmény pedagógiai programjában meghatározott célok alapján az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
Ehhez járulnak hozzá az éves munkatervben tervezett programok, melyben munkaközösségünk aktívan részt vesz, ezzel a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítja.

4. Munkaközösségi megbeszélések:

Augusztus:

Alakuló megbeszélés, vezető választása.

A programterv alapján a feladatok megbeszélése, kiosztása.

Január:

Az első félévi feladatok értékelése, esetleges módosítások.

Június:

A második félévi feladatok értékelése.

A munkaközösség eredményességének vizsgálata, év végi beszámoló készítése.

5. A munkaterv megvalósítása

A 2024-2025-ös tanév során kitűzött célok, feladatok a következő pontban leírt részletes munkaterv szerint megvalósultak. A programok lebonyolításáért köszönet a vezetőség támogatásáért, az alsó tagozatos tanítók áldozatos munkájáért, akik nagymértékben hozzájárultak a műsorok, megemlékezések színvonalához. A felső tagozattal együttműködve valósult meg az Illyés-napok, a magyar kultúra, valamint a költészet napja is, ezért köszönettel tartozom a felsős magyar szakos kollégák lelkiismeretes munkájáért is. Az idei tanévben a gyereknap programjainak a megszervezését a szülők valósították meg. Az elgondolás, az ötlet, a helyszín jó, a kivitelezésben apró finomításokra kell a jövőben odafigyelni. A gyerekek nagyon jól érezték magukat, bár az időjárás nem volt kegyes hozzánk. Köszönet a szülőknek a programok szervezéséért, lebonyolításáért.

Az idei tanévben új feladatként jelent meg a teljesítményértékelés. Több alsós tanítónál vehettem részt óralátogatáson, mely mindegyik színvonalas volt, a tanítók és gyerekek közti kapcsolatból jól tükröződött mindenütt a mindennapi, összekovácsolódott, eredményes munka. Az első osztályban még csiszolni kell ezt az összhangot.

Köszönöm mindenki kitartó munkáját a tanév során.

6. A munkaközösség részletes munkaterve alapján megvalósult programok

Augusztus				
Időpont			Program	Felelős
22.	csütörtök	9.00	Alakuló értekezlet, tantárgyfelosztás ismertetése. Munkaközösség vezetői megbeszélés.	Csepregi Mária Bohárné Leposa Livia munkaközösség tagjai
23.	péntek	9.00	Alsó tagozat éves munkájának tervezése. Tantervek rendezése.	Bohárné Leposa Livia
26.	kedd	9.00	Tantestületi értekezlet tagozati szinten: felkészülés a tanévre. A munkaközösségi munkatervek elkészítése.	Csepregi Mária Bohárné Leposa Livia munkaközösség vezetők
28.	szerda	9.00	Munkaterv ütemterv egyeztetése	Igazgatóhelyettes munkaközösség- vezetők

Szeptember				
Időpont			Program	Felelős
09.	hétfő		Munkaközösségi munkatervek leadása - TEAMS – ben, papír alapon	munkaközösség- vezetők
30.	hétfő	14.00	A népmese napja OVI SULI 1. Magyar Diáksport Napja	Dóber-Horváth Anikó Khern Kinga Holczerné Szabó Ágnes Balázs Árpádné Kovácsné Illés Bernadaett Kissné Varga Ildikó Bóka Nóra Ferge Zsuzsa Réka Szekeres Barbara Intézményvezetés Bohárné Leposa Livia Hajasné Iberhalt Ilona testnevelést tanítók
Október				
Időpont			Program	Felelős
szeptembe r 09- október 04.	hétfő- péntek		Állatvédelmi témahónap	Tóthné Huszti Ágnes munkaközösség- vezetők
09-13.	hétfő- péntek		Takarékossági világnap Papírgyűjtés Mozdulj a klímáért!- témahét	Tóthné Huszti Ágnes Hocz Szabolcs osztályfőnökök Szülői szervezet
09.	szerda	14.00	Túranap-alsó tagozat	Bohárné Leposa Livia 3. évfolyam tanítói
18.	péntek		Pályaorientációs nap	Bohárné Leposa Livia Simonné Gál Gyöngyi
21.	hétfő		Tökfáragó verseny	Hajasné Iberhart Ilona Bohárné Leposa Livia

				Porkoláb Annamária
21-25.	hétfő- péntek		Illyés szavalóverseny házi forduló	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka Szekeres Barbara Kissné Varga Ildikó magyart tanítók

November

Időpont			Program	Felelős
08.	péntek		Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny körzeti forduló	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zuzsa Réka Bóka Nóra Szekeres Barbara
14.	kedd		Illyés-napok: Vers-és prózamondó verseny megnyitó – rajzpályázat eredményhirdetése	Intézményvezetés, munkaközösségvezető k magyart, rajzot tanító pedagógusok, Ferge Zsuzsa Réka, Szekeres Barbara, Bóka Nóra, Szarka Péter Gelencsér Veronika
			„Tarka lepke kis mese...” Zala Vármegyei Vers és Mesemondó Verseny - Zalaegerszeg	Ferge Zsuzsa Réka Bóka Nóra Szekeres Barbara
			Határon túli költők szavalóversenye- Keszthely	Ferge Zuzsa Réka Bóka Nóra Szekeres Barbara
25- 29.	hétfő - péntek		Nyílt hét	pedagógusok

December

Időpont			Program	Felelős
01.			Nyelvész tanulmányi verseny iskolai forduló	Dóber-Horváth Anikó
02.	hétfő	7.45	Adománygyűjtésmeghirdetése, adventi gyertyagyújtás 1.	Dóber-Horváth Anikó 1. és 4. évfolyam
09.	hétfő	7.45	Adventi gyertyagyújtás 2.	2. évfolyam

11.	szerda	14.00	Adventi sütívásár	Szülői szervezet
16.	hétfő	7.45	Adventi gyertyagyújtás 3.	3. évfolyam
17.	kedd	14.00	Karácsonyváro játszóház, kézműves foglalkozások – OVI SULI 2.	Bohárné Leposa Livia 4. évfolyam tanítói, alsós tanítók
19.	csütörtök		Karácsonyi műsor	
20.	péntek	7.45	Adventi gyertyagyújtás 4.	4. évfolyam, zenei tagozat
Január				
Időpont		Program		Felelős
20.	hétfő	8:00	A magyar kultúra napja	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka tanítók
22.			Nyelvész tanulmányi verseny vármegyei forduló	Dóber- Horváth Anikó
Február				
Időpont		Program		Felelős
07.	péntek	14.00	Farsang	2. évfolyam
Március				
Időpont		Program		Felelős
14.	péntek	8.00	Megemlékezés Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulója alkalmából OVI SULI 3.	Bohárné Leposa Livia 4. évfolyam tanítói
15.	szombat		Részvétel a városi ünnepségen	
			Bendegúz Tudásbajnokság tanulmányi versenyek vármegyei fordulói	Dóber-Horváth Anikó Ferge Zsuzsa Réka
29.	szombat		Iskolahívogató OVI SULI 4.	Bohárné Leposa Livia, 4. évfolyam tanítói művészeti pedagógusok
			Bendegúz NyelvÉsz verseny megyei fordulója	Dóber-Horváth Anikó
			Csány-Szendrey helyesírási verseny Móra - napok mesemondó verseny	magyart tanító pedagógusok
Április				
Időpont		Program		Felelős
14.	hétfő		Költészet napja	Dóber-Horváth Anikó Szekeres Barbara

				tanítók
	péntek		Bendegúz Tudásbajnokság megyei forduló	Dóber-Horváth Anikó
07-11.	hétfő-péntek		Fenntarthatósági témahét – Tavaszi papírgyűjtés	Tóthné Huszti Ágnes Farkas Erzsébet Khern Kinga munkaközösségvezetők
Május				
Időpont		Program		Felelős
03.	péntek		Anyák napi köszöntés osztályszinten ajándékkal	Osztálytanítók, osztályfőnökök
			Gyöngybetűk szépíró verseny	alsós tanítók
			Bendegúz NYelvÉsz verseny Országos fordulója Bendegúz Tudásbajnokság országos fordulója	Dóber-Horváth Anikó
30.	péntek		Gyereknapi	munkaközösség-vezetők Szülői szervezet tanítók
Június				
Időpont		Program		Felelős
10-13.	hétfő-szerda		Tanulmányi kirándulások	osztályfőnökök
16.	hétfő		DÖK nap	Szekeres Barbara Góth Imre osztályfőnökök
			Év végi beszámolók elkészítése, leadása	Nevelőtestület, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, intézményvezetés

Hévíz, 2025. június 20.

Készítette:

Dóber-Horváth Anikó

MKV.

3. sz. Alsó tagozat reál és egészségnevelés munkaközösség év végi beszámolója 2024/2025. tanév

A munkaközösség vezetője 2024. 11. 11-én balesetet szenvedett. A munkaközösség nem működött a tanév során. Beszámoló nem készült.

4. sz. Felső tagozat humán, művészetek és hagyományok munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév

A MUNKAKÖZÖSSÉGHEZ RENDELT TANTÁRGYAK ÉS TAGOK:

- **magyar nyelv és irodalom:**

Bóka Nóra
Ferge Zsuzsa Réka
Kériné Szekeres Barbara

- **történelem**

Góth Imre
Kériné Szekeres Barbara
Kissné Varga Ildikó

- **könyvtár, hon-és népismeret**

Kissné Varga Ildikó

- **dráma és színház:** Naszádosné Bálint Zsuzsanna

- **idegen nyelv:** Porkoláb Anna

Rezes Zoltánné

Nagy Krisztina

- **Rajz és vizuális kultúra**

Szarka Péter

- **Ének-zene** Holczerné Szabó Ágnes

Minden tantárgyunk oktatását szaktanárok végzik.

Az ének-zene, idegen nyelv oktatása szaktanteremben zajlik, ahol rendelkezésre áll a digitális tábla, és azt használjuk is.

FŐ CÉLJAINK MEGVALÓSULÁSA:

- **Más intézményekkel való kapcsolattartás:**

- *Városi művelődési intézménnyel, könyvtárral:* adventi gyertyagyújtás, irodalmi séta, részvétel rendhagyó irodalmi órákon, Boldog békeidők, nőnap és anyák napi városi műsor
- *Teréz Anya és a Szent Lukács Idősek Otthonával:* adventi műsor a Teréz Anya két épületében, és a Szent Lukács Idősek Otthonában,
- *Az óvodával:* okt.23-i és márc.15-i ünnepi műsor, iskolahívogató

- **Az iskolán belüli együttműködés** idén is sikeresen valósult meg az általános és a művészeti tagozat, valamint az egyes kollégák között. A különböző művészeti ágakat oktatók között is eredményes volt az együttműködés. Ennek ékes bizonyítékai a hangszeres zenével, néptáncsal, kórusénekléssel kiegészített színes műsorok.

Szülői munkaközösséggel:

- báli tánc: szülők, pedagógusok együtt és a 8.évf. nyitótánca (Naszádosné Bálint Zsuzsanna felkészítésével)
- Az iskolai **honlapot** Kériné Szekeres Barbara folyamatosan szerkesztette a hozzá eljuttatott dokumentumok, képek alapján.
- A különböző iskolai műsorok és rendezvények **dekorációjának** elkészítésében közreműködött munkaközösségünkben Szarka Péter és Porkoláb Annamária, Kériné Szekeres Barbara és Ferge Zsuzsa Réka.
- Egyik fő vállalásunk volt az **Illyés napok** méltó megünneplése. A hét minden napjára jutott program, amelyek lebonyolításában fő szerepet játszottak a magyar szakos kollégák (a körzeti szavalóverseny, továbbá az esszéíró pályázattal), valamint a zenészek (megnyitó műsorral, „Csillag születik” versennyel és a záró Illyés zenei esttel). A programokba bekapcsolódtak az idegen nyelvűek is egy körzeti idegen nyelvi verseny lebonyolításával, valamint a rajzpályázatra beküldött képekből kiállítást láthattak az érdeklődők az iskola aulájában.
- Rendhagyó irodalom órákon vettünk részt a városi könyvtárban különböző évfolyamokkal (Fűzfa Balázs).
- Színházlátogatást szervezett Kériné Szekeres Barbara. Három alkalommal nézhetek meg egy-egy előadást tanulóink.
- A filharmóniai hangverseny megszervezése nem sikerült, ez jövőre újra cél maradhat.
- Az iskolai ünnepélyekbe, megemlékezésekbe sikerült több alkalommal is bevonni az egész iskola közösségét közös énekléssel, közös szavalással, együtt mozgással.:
 - Zenei Világnapon a Sulidal közös éneklése
 - Adventi gyertyagyújtásokon (Jöjj népek Megváltója, Adventi hírnök)
 - Magyar Kultúra Napján a Himnusz szavalása.
 - Márc.15-i műsor végén „Jól van dolga a mostani huszárnak...” közös éneklése.
 - Nemzeti Összetartozás Napján Szarka Tamás Kézfogás c. dalára a kórust körbe állva együtt mozgott az egész iskola.

A két kórusban év végére már csak egyetlen fiú énekelt. A fiúk motiválását megcélozva hoztam létre a **fiúkórust** (3.-4.-5. évfolyamosokból), amely fellépett a karácsonyi műsorban és a márc.15-i ünnepélyen. Toborzódalos találkozóra is jelentkeztem velük, de az- az érdeklődés hiányában- elmaradt.

A következő programok valósultak meg a tanév során:

időpont	esemény	bevontak köre	megvalósító tanárok munkaközösségünkből
aug.31.	tanévnyitó ünnepély	kórus	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter Góth Imre
szept.- okt.4.	Állatvédelmi témahónap- kapcsolódás zenével, mesével, könyvajánlással	tanórákon és tanórán kívül	Holczerné Sz Ágnes Kissné Varga Ildikó Bóka Nóra, Ferge Zs. Réka, Kériné Szekeres Barbara
szept.30.	Népmese napja Meseíró pályázat Meseolvasás jelmezben Rendhagyó magyar óra az 5. évfolyamnak	3-8. évfolyam	Bóka Nóra Ferge Zs. Réka Kériné Szekeres Barbara Kissné Varga Ildikó
szept.30.	Zenei Világnapi megemlékezés az aulában közös énekléssel	kórus, az egész tanuló közösség	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter (hangosítás)
okt.1.	Zenei Világnap zene a szünetekben, karaoke, délután utcazene	egész iskola Kicsinyek kórusa	Holczerné Szabó Ágnes Szarka Péter- hangosítás
okt.5.	Ötödikes avató	5. évf.	Naszádosné Bálint Zsuzsanna
okt.5.	Iskolai megemlékezés	7. évfolyam	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Holczerné Szabó Ágnes Szarka Péter -hangosítás
okt.6.	Városi megemlékezés	tanulói szavalt	Kériné Szekeres Barbara
okt.	Iskolai szavaltverseny esszéíró pályázat eredményhirdetése		Bóka Nóra Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara
okt.2.	”Illyés pacsirtája” -iskolai népdaléneklési verseny	alsósok	Ének-zenét tanítók Holczerné Szabó Ágnes
okt. 22.	Iskolai megemlékezés	8. évfolyam	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Kovácsné Illés Bernadett Szarka Péter -hangosítás
okt.25.	Zenepedagógiai foglalkozás szervezése a Magyar Zene Házába Budapestre	felső kórus	Holczerné Szabó Ágnes

nov.6.	Színházlátogatás- Zalaegerszeg	felső tagozat	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Kissné Varga Ildikó
nov.8.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei forduló (36 fő)	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Bóka Nóra
nov.12.	Szép magyar beszédért körzeti szavalóverseny	Hontvári Hanna Gelencsér Elizabet Lipovics Hanga	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara
nov.13.	Irodalmi körséta a Magyar Nyelv Napja alkalmából	Lipovics Hanga szavalt az Illyés szobornál	Kériné Szekeres Barbara
nov.18.	Illyés-napok -idegen nyelvi verseny	körzeti	Porkoláb Anna, Rezes Zoltánné
nov.19.	Illyés-napok- -megnyitó műsor -szavalóverseny - esszéíró pályázat -rajzpályázat eredményhirdetése	Kicsinyek Kórusa területi: iskolai versenyről továbbjutók	Bóka Nóra, Ferge Zsuzsa Réka, Kériné Szekeres Barbara Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter
nov.15.	Illyés- napok – „Csillag születik”	felső tagozat részére	Holczerné Sz Ágnes Szarka Péter -hangosítás
nov.16.	Illyés-zenei est	felső kórus	Holczerné Sz Ágnes
nov.28.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Országos forduló (10 fő)	Ferge Zsuzsa Réka
dec. 2. 9. 16. 20.	Adventi gyertyagyújtás	egész iskolai közösség	Holczerné Sz Ágnes-közös ének
dec.15.	Városi adventi gyertyagyújtás	felső kórus	Holczerné Szabó Ágnes Ferge Zsuzsa Réka
dec.10.	Adventi műsor a Szent Lukács Idősek Otthonában	kicsinyek kórusa	Holczerné Szabó Ágnes
dec.12.	Adventi műsor a Teréz Anyá Idősek Otthonában	Kicsinyek kórusa	Holczerné Szabó Ágnes
dec.18.	Díszletkészítés, főpróba a karácsonyi hangversenyre	szereplő csoportok és szólisták	Szarka Péter Porkoláb Annamária Holczerné Szabó Ágnes
dec.19.	KARÁCSONYI HANGVERSENY	1.évf., kórusok, szólisták...	Holczerné Szabó Ágnes
jan.22.	Magyar Kultúra Napja	egész tanulói közösség	Bóka Nóra, Ferge Réka, Szekeres Barbara, (Holczerné Sz Á)
febr.6.	„Tiszán innen, Dunán túl” vármegyei népdaléneklési minősítő	5 tanuló	Holczerné Szabó Ágnes
febr.7.	Közreműködés az alsós farsang műsorában.	2. évf.	Holczerné Szabó Ágnes
febr.14.	Felső farsang	5. évf.	Naszádosné Bálint Zsuzsanna

márc.8.	Gergely- napi művészeti fesztivál (versmondás)	Lipovics Hanga, Hencsei Flóra Gelencsér Elizabet	Ferge Réka Kériné Szekeres Barbara
márc.14.	ünnepi műsor	fiúkórus, Kicsinyek dalos csoportja	Holczerné Szabó Ágnes
márc.27.	Móra- napok: hangos olvasási verseny	Hontvári Hanna, Zsolyomi Ákos, Hézingér Léna, Horváth Virág, Hamza Maja	Ferge Zsuzsa Réka, Kériné Szekeres Barbara
márc.29.	Iskolahívogató	Bánki Szofia-ének	Holczerné Szabó Ágnes
ápr.3.	Landor Napok Talent Show -Német versmondó verseny	6 tanuló	Porkoláb Anna
ápr.3.	Zala Vármegyei német nyelvi verseny	Váradi Dorina	Porkoláb Anna
ápr.7.	Sármelléki Tehetség kerestetik: „Hogyan lesz a hernyóból pillangó?" komplex tanulmányi verseny	1.-8. évf.	Naszádosné Bálint Zsuzsanna, segítők: Kissné Varga Ildikó, Porkoláb Annamária, (Tóthné Huszti Ágnes), Szarka Péter
ápr.8.	Péterfy tanulmányi verseny: német, ének	Apáti Fruzsina, Váradi Dorina- német 6 tanuló -ének	Porkoláb Anna, Holczerné Sz Ágnes
ápr.9.	Vonyarcvashegyi kórustalálkozó	felsős kórus, Kicsinyek Dalos Csoportja	Holczerné Szabó Ágnes
ápr.10.	Csány-Szendrey +Read and Talk” angol területi verseny	Bakos Erik 8. Török Kitti 6.	Nagy Krisztina
ápr.14.	Költészet napi megemlékezés	8. évf.: képversek készítése 5.6.7. évf. verstárgyak készítése -kiállítás ezekből („Nincsen apám..”.- ének gitár kísérettel)	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Bóka Nóra (Holczerné Szabó Ágnes)
április 28-30	Népviseletek napja- kiállítás az aulában		Ferge Zsuzsa Réka
május 4.	Közreműködés a városi anyák napon	szavaltat: 5. évfolyamból	Ferge Réka
május 8.	Gyenesdiás szövegértő verseny	Németh-Sadiku Artiana 5.b	Bóka Nóra Ferge Zsuzsa Réka
május 9.	Anyák napi hangverseny a református templomban	Mindkét kórus szóló énekesek	Holczerné Szabó Ágnes

május 10.	„Tiszán innen, Dunán túl...” országos népdaléneklési minősítő	Horváth Virág-Panka Rebeka 6.b	Holczerné Szabó Ágnes
május 10.	Regionális szavalóverseny Ikerváron	Gelencsér Elizabet, Hencsei Flóra, Hontvári Hanna	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara
május 17.	Színházlátogatás-Zalaegerszeg	felső tagozat	Ferge Zsuzsa Réka Kériné Szekeres Barbara Kissné Varga Ildikó
jún.2.	Nemzeti Összetartozás Napja	mindkét kórus	Góth Imre Holczerné Szabó Ágnes Kovácsné Illés Bernadett
jún.17.	Ismerd meg lakóhelyedet!	felső tagozat	Feladatok összeállítója munkaközösségünkől: Ferge Zsuzsa Réka Porkoláb Anna,
jún.19.	Szerenád, tanárbúcsúztató	8.évf.	Ferge Zsuzsa Réka, Kériné Szekeres Barbara
jún.20.	Ballagás	7-8. évf.	Ferge Zsuzsa Réka, Kériné Szekeres Barbara Góth Imre
jún.24.	Tanévzáró	két kórus	Holczerné Sz Ágnes Góth Imre

Tanév eleji vállalásainkat csaknem 100%-ban teljesítettük. Voltak csúcs időszakok, amikor különösen nagy teher nehezedett néhány kollégára, de remekül helyt álltak. A terhek egyenletesebb megosztása minden évben szóba kerül (pl. az iskolai ünnepélyek szervezése kapcsán). Az viszont biztosan elmondható, hogy azok csinálták eddig, akik értettek is hozzá.

Ha viszont néha nem csak a magyar tanárok és művészetisek vállalnának műsort, másként értékelnék azt. Látnák, hogy milyen háttér munkával jár, míg egy produkció színpadra kerül. Ez azonban nem elvárható attól, akinek egészen más a szakterülete.

Hévíz, 2025. 06. 24.

Készítette:

Holczerné Szabó Ágnes

MKV.

5. sz. Felső tagozat reál - természettudományos, környezettudatosság munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév

Az általános iskolai oktatás egyik alapköve a természettudományos tárgyak, mint a **természettudomány**, a **földrajz**, a **biológia**, a **fizika** a **kémia**, **matematika** oktatása. Ezek a tantárgyak nem csupán tények és fogalmak átadásáról szólnak, hanem hozzájárulnak a diákok kritikus gondolkodásának, problémamegoldó képességének és a világ megértésének fejlesztéséhez.

A természettudományos tantárgyak az általános iskolai oktatásban kulcsfontosságú szerepet töltenek be. Nem csupán lexikális tudást nyújtanak, hanem fejlesztik a **megfigyelőképességet**, a **kísérletező kedvet**, a **problémamegoldó képességet** és a **kritikus gondolkodást**. Ezek a készségek elengedhetetlenek a 21. században, nemcsak a tudományos pályán elindulni vágyóknak, hanem mindazoknak, akik tudatos és felelősségteljes polgárokká szeretnének válni egy egyre komplexebb világban. A természettudományok megértése alapvető ahhoz, hogy a diákok felismerjék a technológiai fejlődés és a környezetvédelem jelentőségét, és aktívan részt vegyenek a jövő formálásában.

A természettudományos tantárgyak és a matematika a versenyeztetés alappilléreként is tekinthetők, hiszen nagyon sok kisgyerek jár matematikából versenyekre.

A Bolyai Csapatversenyek matematikából és a természettudományokból is alkalmasak arra, hogy a tananyagot mélyebben elsajátítsák a tanulók, összetettebb ismereteket alkalmazzanak és nem utolsósorban tudjanak közösen dolgozni. A közös munkálkodás a cél elérésének közösségi megoldása nem csak a tudományos ismereteiket gyarapítja, hanem szociális képességeiket, együttműködési skilljeiket is fejlessze.

A tanév során 8. osztályos tanulóink részt vette a Testünk titkai biológiaversenyen és szintén a Vajda János Gimnázium által meghirdetett Newton Kupán.

A tanév során Örökös Ökoiskola révén nagy figyelmet fordítunk a gyerekek környezettudatos attitűdjének fejlesztésére. Az **Ökoiskola** program kiválóan segíti elő a gyerekek **természet iránti szeretetének** elmélyítését, hiszen nem csupán elméleti tudást közvetít, hanem gyakorlati tapasztalatokon keresztül, a mindennapokba ágyazva formálja a diákok környezeti szemléletét.

Nagyon sok iskolai programban közvetlenül, de közvetetten is bekerülhet a környezettudatos szemléletformálás. Ebben a tanévben az “Állati jó hónap”, a Mozdulj a Klímáért! a megemlékezés a Víz Világnapjáról, a Fenntarthatósági Témahét közvetlenül az ilyen típusú szemléletformálásra lett szervezve.

Közvetetten minden olyan programunk, amely alapján a tanulóink a program során a takarékosagra, az újrahasznosításra is figyelnek ezeket az értékeket valósítják meg. Vagy a gyalogolj, ismerd meg szűkebb környezetedet ez is mind arra szolgál, hogy a közvetlen felfedezések által mindjobban megismerjék a helyi flórát, faunát, épített és természetes környezetüket.

Ezek a programok együttesen biztosítják, hogy a gyerekek ne csupán tudást szerezzenek a természetről, hanem **érzelmileg is kötődjenek** hozzá. A közvetlen élmények, a felelősségvállalás és a mindennapos környezettudatos gyakorlatok révén az Ökoiskola program valóban elősegíti a természet szeretetét, és hozzájárul egy **fenntarthatóbb jövő** alapjainak lerakásához.

Szeretném, ha mindezek nemcsak a szavak, hanem a tettek szintjén is megvalósulhassanak, jó lenne az iskolában szelektíven gyűjteni a szemetet, komposztálót kihelyezni az udvarra, hiszen a személyes példamutatás elsődleges értékeket teremthet az oktatási folyamatban.

Ehhez a folyamathoz nem elég 1-2 ember, aki amúgy is szíven viseli a gyerekek környezettudatos magatartásának kialakítását, közösségként, együtt kell, hogy példát mutassunk. A jövő felelős döntéseket hozó állampolgárai ülnek most az iskolapadban, akiknek fontos a példa, amit látnak. Próbáljuk meg ezt együtt!

Hévíz, 2025.06.23.

Készítette:

Tóthné Huszti Ágnes

MKV.

5. sz. Felső tagozat közösségi nevelés munkaközösség beszámolója 2024/2025. tanév

A tanév során rengeteg programot szervezett iskolánk annak érdekében, hogy a tanulói közösségeket alakítsuk, formáljuk és egymás elfogadására neveljük. Ezek a programok nemcsak iskolai szinten, hanem osztályszinten is szerveződtek.

A tanév elején rögtön egy “Állati hónappal” kezdődött a tanév, melyben főleg az alsó tagozatos tanulók vettek részt aktívan, minden hétre szóló játékos feladatok megoldásával, melyeken keresztül ismereteik is bővültek. A népmese napján a felsős diákok ellátogattak az alsós osztályokba és meséket olvastak fel a kisebbeknek.

Októberben az ötödikesavató hozta lázba a diákokat, balerinák és focisták lepték el az aulát és vidám vetélkedő keretében felsős diákokká váltak. Rengeteg már hagyományokkal bíró rendezvényünk valósult meg idén is: utcazene, tökfárgó verseny, Illyés-napok, éjszaka az iskolában, pályaorientációs nap, színházlátogatások, úrséta, kirándulások, múzeumlátogatás, irodalmi körséta, hangversenyek, játszóházak, kreatív alkotó foglalkozások, farsang, rendhagyó irodalomóra, művészeti fesztivál, költészet napja, táskamentes nap, gyereknap, Bobo Fun park látogatás, osztálykirándulások, Erzsébet-tábor. És bizonyára nem is említettem meg minden programot.

Ez is mutatja, milyen sokoldalú munka folyik intézményünkben.

A felsős évfolyamok egy újdonsággal, egy városi túranappal, melynek mottója -Ismerd meg Hévízt! -zárták a tanévet, kiegészítve egy társasjáték nappal.

Azt gondolom, mindannyian azon dolgozunk, hogy tanulóink játékos, kötetlenebb formában, tanórán kívüli elfoglaltságok keretében is minél több hasznos tudást szerezhessenek. Igyekszünk őket nevelgetni, és igazi elfogadó közösségé alakítani.

Az iskola élete zajlik, évről évre a kollégák rengeteg energiát fektetnek a programok előkészítésébe és lebonyolításába. Ez a felelősök feladattudata nélkül

nem valósulhatna meg. Van, aki sokat vállal, van, aki kevesebbet. Szomorúan tapasztaltuk év végén, hogy az iskola ünnepi díszbe öltöztetésekor nem minden kolléga volt jelen, pedig nagyon elkelt volna még a segítség. Sajnálatos, hogy ezt mondani kell. Ez nemcsak az osztályfőnökök feladata lett volna, véleményem szerint.

Sajnos az idei tanévben sok negatív dologgal is találkoztunk. A gyerekek között egyre gyakoribb a szóbeli bántalmazás. Javasolnám a jövőre nézve ilyen irányú pszichológus által szervezett foglalkozások beépítését az osztályfőnöki órákba.

Azt is szomorúan tapasztaltam, ha valaki egy programot szervezett, némely kollégák a háttérben ezt nem tetszéssel, kritikával illették. Most a TÉR bevezetésével -bár nem tudom működni-e- egy –egy nagyobb program felelősét évente változtathatnánk. Minden évben más kolléga kellene, hogy szervezzon egy nagyobb volumenű programot.

Mindentől függetlenül ismét olyan tanévet zártunk, amely gazdag volt élményekben és tapasztalatokban.

Hévíz, 2025. 06.23.

Készítette:

Porkoláb Annamária

MKV.

6. sz. Diákönkormányzat tanév végi beszámolója 2024/2025. tanév

A tanév elején (09. 09. hétfő) alakuló ülést tartottunk. Ezen minden az osztályokban a diákok által megválasztott DÖK-tag részt vett (osztályonként 3 fő). Megválasztottunk a Diákönkormányzat elnökét, a hagyományoknak megfelelően a 8. évfolyamos tagok közül lehetett választani. Döntésünket titkos szavazás útján hoztuk meg. A tagok többsége Kohári Kristóf 8. b osztályos tanulóra adta le szavazatát. Ezután megbeszéltük az idei tanév feladatait (ld. Munkaterv). A Diákönkormányzat vezetője elvégezte a tanév során azokat a feladatokat, melyeket számára a jogszabályok lehetővé tesznek és előírnak.

A továbbiakban az aktuális feladatok kapcsán tartottunk megbeszéléseket a tanórák közti szünetekben.



A tanévben a Diákönkormányzat szervezésében megvalósult rendezvények:

- Ötödikesavató: 10. 11. péntek. Az ötödikesek játékos vetélkedőn vettek részt, a felső tagozatosok maguk közé fogadták őket. Előzetes feladatok: játékok megtervezése, eszközök beszerzése, tennivalók kiosztása. A vetélkedő lebonyolításában minden DÖK-tag segédkezett, elmagyarázták és felügyelték a játékokat.
- Éjszaka az iskolában: 10. 11. péntek.
- Mikulás-nap: 12. 06. péntek. A 8. évfolyamosok az osztályokban körbe járva szaloncukrot osztottak a diákoknak.
- Farsang: 02. 14. péntek. A felső tagozatosok farsangi rendezvénye. Az osztályok előzetes sorsolás alapján egy-egy színhez kapcsolódóan készítettek jelmezeket és táncos előadást. A műsor után tombolasorsolás és disco következett. A diákönkormányzat tagjainak feladata volt a témakör meghatározása és a feladatok kisorsolása, a zenalista és a műsorterv összeállítása, plakátkészítés, tombolajegyek árusítása, műsorvezetés, informatikai háttér biztosítása, hangosítás. A következő tanévben javaslom, hogy ne csak az osztályfőnökök, hanem minden szaktanár vegyen részt a program megvalósításában, segítsenek a gyerekek felügyeletében, a helyszín berendezésében.
- DÖK-nap: 06. 16. kedd. A tanévbúcsúztató napon juniálist, kölyöknapot rendeztünk. A programterv módosításával ezen a napon a kollégák támogatásával városismereti túrát szerveztünk, melyen a gyerekek egy térkép segítségével fedezték fel Hévíz látnivalói, nevezetességeit, az állomásokra eljutva feladatokat oldottak meg. Köszönöm kollégáim, Ferge Zsuzsa Réka, Porkoláb Annamária és Prótár Tímea szervező munkáját!

Úgy gondolom, a Diákönkormányzat a tanévben hatékonyan működött, a 8. évfolyamos diákok folyamatosan részt vettek a feladatok megszervezésében, végrehajtásában, segítették az alsóbb évfolyamos tagok munkáját.

Köszönöm Porkoláb Annamáriának, a közösségi nevelés munkaközösség vezetőjének a programok szervezése során nyújtott segítségét, valamint az osztályfőnökök együttműködését!

A tervezett feladatok közül elkezdődött, de végül nem valósult meg maradéktalanul az osztálytisztasági verseny. Ezt ugyan rendkívül jó kezdeményezésnek tartom, de szabályai kidolgozásra szorulnak. Az idei tanév elején szerettem volna változtatni, így az iskolában dolgozó takarítókat, portásokat, titkárnőket kértem meg az értékelésre. A pontozás azonban

nehézkés, hiszen az adott szempontok alapján sokszor nem a gyerekek munkájának eredményét látjuk, hanem az osztályfőnök vagy a szaktanárok odafigyelése tükröződik a termek berendezésén, díszítésén, tisztaságán. A jövőben érdemes lenne új szempontrendszer alapján újraindítani a minősítést.

A következő tanévben javaslom, hogy a Diákönkormányzatot segítő pedagógus a diákokat bízta meg a faliújság díszítésével, a plakátok elkészítésével. Bár ebben sok segítséget kaptam a pedagógiai asszisztensektől, úgy látom, ösztönzést jelentene a Diákönkormányzat tagjainak ez a feladat, szívesen elvégeznék, támogatná a tanulók közötti együttműködés megvalósulását.

Hévíz, 2025. június 24.

Készítette:

Kériné Szekeres Barbara
DÖK-segítő pedagógus

7. sz. Könyvtár tanév végi beszámolója 2024/2025. tanév

A tanév kiemelten fontos területe, főbb tevékenységek a tanév folyamán:

Könyvtárhasználati ismeretek elsajátítása, megfelelő viselkedés a könyvtárban!

A könyvtárhasználattal kapcsolatos észrevételek:

- **Tanév elején a tartós tankönyvek** kiosztása rendben megtörtént. Sikerült egy volt diákot is bevonni a pakolásba a középiskolás önkéntes munka keretében, valamint a pedagógiai asszisztensek segítettek. A félévkor érkező diákokat el tudtuk tankönyvekkel látni a készletből.
- **Év végén a tartós tankönyvek** visszaszedése megtörtént, többnyire sikerrel, a kollégák közreműködésével, a könyvek állapota némely esetben selejtezést kíván. **Osztom Széplaki Erzsébet nézetét a tartós tankönyvről, mivel nem szabad beleírni és kiemelni, ez gátolja a szövegértést és a lényegkiemelés elsajátítását, sajnos.**
- **Beiratkozás, kölcsönzés:** Az első félév folyamán szépen emelkedett a **beiratkozó és kölcsönző** olvasók száma. A második és harmadik osztályos **nebulók továbbra is a leglelkesebb olvasók.** A **kis elsősök évvégi becsatlakoztatása az olvasók táborába, jó ötlet volt, osztatlan lelkesedést váltott ki körükben, szorgosan látogatták a könyvtárt.** Az ábécé megtanulását jutalmazva, nagy örömmel és buzgón csatlakoztak az olvasótáborhoz, kitüntetésnek veszik a kölcsönzési lehetőséget. A bevezető **foglalkozáson Lángi Péter: Kerti ÁBÉCÉ** és **Dinós** kötetéből vettem ki részleteket a gyerekek nagy örömére.
- **Olvasási kedvébresztőnek** bevált a **hónap könyvei** állványon elhelyezett könyvek váltogatása. A tavalyról maradt Országos Könyvtári Napok könyvjelzői, **kis ajándékként** kiosztásra kerülnek a lelkes olvasók között. A gyerekek keresik, kutatják a kis ajándékokat (mely az egyik kolléga könyvtáros családtagján keresztül került hozzánk, illetve magam is gyarapítom könyvjelzőkkel, kis játékokkal, színezőkkel), és örömmel veszik birtokba azokat. Kezdik elsajátítani alapszinten **a könyvtárhasználat szabályait** és a megfelelő **viselkedési szabályokat**, a **felsőbb** éveseknél pedig az ismétlés és magasabb szinten való használat gyakoroltatásán van a fő hangsúly. Ez a munka folyamatos teendőt kívánt egész éven át.
- **Beszerezés:** **A szakmai könyvek és a kortárs gyermekirodalom beszerzése elengedhetetlen lenne továbbra is tantárgypedagógiai céljaink megvalósításához.**

A papírgyűjtéshez kb. 430 kg selejtes, elhasználódott, illetve elavult könyvet kötegettünk be, a befolyt összegből pár ifjúsági regényt szeretnénk beszerezni.

Főbb események: A tradicionálisnak számító programok megtartására mindenképp próbálok fókuszálni, előfordul, hogy valamit elkezdünk szervezni és közbeszól külső szervezés, helyettesítés, ilyenkor **alkalmazkodunk**.

- Ilyen program a már tradicionális **népmesénapi könyvtárhasználat 3. évfolyamon**, állatos mesékkal, feladatokkal kombinálva.
- Az alsó tagozatos tanulóknak **mesedélutánon, meseórán** szoktam klasszikus értékekből válogatva felolvasni meséket, vetíteni pl . **diafilmeket, rajzfilmet**. Sok kisgyerek itt találkozik ezekkel az irodalmi értékekkel először. **Társasjátékra, színezésre** is jutott idő a játékos feladatok mellett. A „**kis könyvtárosok**” szívesen segítettek a helyrepackolásban, kölcsönzésben.
- Ezen kívül a könyvtár és olvasóterme egyéb (akár külső előadó is) **iskolai rendezvényeknek** is helyet adott, pl. az **Illyés-napokhoz** kapcsolódóan, mint az **alsó tagozatos szavalóverseny** megtartása (melyen **zsűriztem** is), vagy az érkező vendégek fogadása a területi verseny idején. Annál a rendezvénynél az érkezők vendégüllátását, ügyeletet vállaltam. A **pályorientációs** napon is egyik helyszín az olvasóterem volt.
- Délelőttönként **szakórák** is zajlanak az olvasóteremben. A felsorolás nem teljeskörű, úgy gondolom, jól ki van használva az olvasóterem.

Külső helyszínként szintén az alsótagozat rendezvénye volt a **kiserdőben megtartott Illyés-túra** program, ott a **lombkorona sétány állomás vezetője** voltam, a kicsik folyamatosan érkeztek és kirakós, erdő szintjeivel kapcsolatos feladatot kellett végrehajtaniuk vezényiletem alatt. Nagyon kedvelt program volt mindegyikünk számára.

Külső kulturális program: zalaegerszegi bérletes előadáson is részt vettem kísérőként a felső tagozatnál.

- A **kölyök juniálison** a felső tagozat ismerd meg Hévízt program keretében újfent a lombkorona sétánynál voltam állomásfőnök. Totó és plakát készítés volt a feladat.
- A **NEP** program esetében kísérőként eljutottam a **7. évfolyammal Siklósra** a várba, és meghallgattunk egy előadást a „sötét középkorról”, megtekintettük a várat, szerintem hasznos, szép esemény volt, köszönöm Rékának.
- A **Sármelléki Tehetség** kerestetik versenyre is elkísértem a gyerekeket segítőként, Zsuzsát az idén is segítve, szépen szerepeltek a gyerekek csapatban és egyénileg is.

- **Továbbképzés:** Nagyon hasznosnak és jó ötletnek tartottam **Széplaki Erzsébet** előadását a szövegértés, stb. problematikájáról. Kiadványait is szeretnénk a könyvtár pedagógiai részlegébe megvásárolni. Laci pszichológiai foglalkozása is érdekes volt!
- **Az alsótagozat egészét átfogó tevékenységem a Sulimagazin, Könyvek Világa és a Referencia osztály program koordinálása.** Havonta promóciós tevékenység és ehhez kapcsolódó teendők az olvasás, készségfejlesztés, szabadidő hasznos eltöltéséhez. A gyerekek szeretik, várják az új kiadványokat, a könyvtár is ideálisan kapcsolható helyszín adott esetekben.

Sulimagazinok és Könyvek Világa Program, Referencia Osztály program, Pedagógiai Intézményi Pontok

A **2024-25-ös** tanévtől vettem át a feladatot Khern Kinga kolléganőtől. Megtisztelő, hogy rám gondolt és az egy éves működésem alatt, úgy látom, a visszajelzések és a személyes tapasztalatok alapján is, hogy megillettem a bizalmat. **Köszönöm a kolléganők, tanítónénik hatékony közreműködését és a szülők segítségét is, valamint a gyerekek nyitottságát, mivel nélkülük a program egyik része sem valósulhatott volna meg!**

Sulimagazinok: Négy féle magazin négy korosztálynak, (Tappancs, TaTu, Tudorka és OKÉ) olvasmányos, játékosan fejlesztő, hasznos kiadvány a szabadidő eltöltéséhez, játszva tanulni módszerrel felépítve.

Az **első** évfolyamon, az „a” osztályban kísérleti jelleggel elindult a **ROP**, az osztály nem befizető tagjai is kaptak munkafüzetet, matricát, a tanító nénik egy -egy példányt a Tappancsból, és használhatták a webes felületet is, regisztráció után. Reméljük jövőre is meglesz a 70 % előfizető, akkor folytatódhat a program.

A **Könyvek Világa program** eddig nem működött, én indítottam be, szép számmal rendeltek a házi könyvtárba ismeretközlő, foglalkoztató, mesés, vidám kiadványokat a gyerekek. Minden hónapban a fókuszban valamilyen témában kiemelt terület került, PL. felelős állattartás, az értő olvasás, a természetismeret, stb. Remélem, ezzel sikeresen növeltük az olvasni vágyó gyerekek számát.

A **PIP** pontokat is sikerrel feltöltöttük, ebből fedezve a jutalomkönyvek egy részét, 84900 Ft. A gyerekek kíváncsian várták hónapról hónapra az új, promóciós bemutatókat a tanító nénikkel együtt, ezeket a magazinokkal és a megrendelt könyvekkel együtt vittem el hozzájuk. Utána megbeszélték otthon, és a rendelést leadók a 3. és 4. osztályban már többnyire önállóan hozták a megrendelőt a pénzzel. A kicsiknél még a tanító néni segített a begyűjtésben. 4. -ben már a

kiadványokat is a könyvtárban osztottam ki, ezzel is önállóságra szoktatva a gyerekeket. A teli dobozok cipelésére is buzgón vállalkoztak a gyerekek, versengve e feladatért. A könyvtári közeg nagyon illeszkedik ehhez a programhoz, hiszen nem egyszer kölcsönzéssel is egybe lett kötve ez a tevékenység, fokozva az olvasási kedvet.

Jövő tanévben is hasonló, sőt, még több érdeklődést szeretnék elérni a kiadványok iránt, ezzel is segítve a hatékony olvasástanulást, készségfejlesztést, könyvtárhasználatot, a szabadidő hasznos eltöltését.

2025. 06. 20.

Készítette:

Kissné Varga Ildikó
könyvtárostanár

8. sz. Gyógypedagógus beszámolója 2024/2025. tanév

Ebben a tanévben 25 illetve 26 órában végeztem fejlesztő munkát a Hévízi Illyés Gyula Általános Iskolában, mint gyógypedagógus.

A fejlesztésben résztvevők száma évről évre egyre csak emelkedik.

Iskolai szinten év elején 53 fővel indultunk, I. félév végére 58 főre, év végére pedig 60 főre gyarapodtunk.

Ebben a tanévben a fejlesztő munkát nemcsak a tanító Kollégákkal karöltve végeztem, hanem Gelencsér Veronika is erősítette a TEAM munkát. Vera az 1. évfolyamos BTMN tanulók fejlesztését végzi rendkívül lelkiismeretes módon.

Fejlesztés helye: Iskolánk első emeletén kialakított **fejlesztő terem- illetve angol nyelvi teremben.** Új angol szakos Kolléganőnk Nagy Krisztina nagyon együttműködő és alkalmazkodó, így idén is valamennyi fejlesztő órát a megfelelően kialakított teremben tudom tartani. Számomra ez egy fontos kritérium, hiszen minden eszköz, kiadvány egy helyen található. Nem beszélve arról, hogy az állandóság, a megszokott környezet nagyban hozzájárul a fejlesztés eredményességéhez.

Kis lépésekben haladunk előre: hosszan elidőzve, egy-egy részterületet több oldalról is megtámogatva. A fejlesztési folyamatba mindig bevonom a tanulókat tanító kollégákat is, **együttműködő kapcsolattartás nélkül nincs eredmény**

A 2024/25-ös tanévben a következő évfolyamokkal dolgoztam:

- **2. évfolyam:** /6 fő/ Ők már a fejlesztő órák rutinját nagyon jól ismerik, lelkesen munkálkodnak. Vannak, akiknél látványos a fejlődés, sőt az egyik kisfiú esetén bebizonyosodott, hogy tavaly jól döntöttünk: beszédhibája ellenére nem ismételtettük meg vele az 1. évfolyamot. A tanító nénikkel szoros együttműködésben dolgozunk. Nagyon sokat fejlődtek, köszönhetően a tanító nénikkel való folyamatos eszmecserének, valamint a Szülők háttérmunkájának.
- **3. évfolyam:** / 5 fő/ Ezen az évfolyamon nagyon ideális csoportlétszámmal indultunk. Aztán a jól megszokott csapatmunkát kissé befolyásolta, hogy új tanulók érkeztek, ez kissé megváltoztatja a csoportdinamikát. Nagyon aktív és lelkes gyerekek, akik szívesen „játszanak” annak érdekében, hogy sikeresebben teljesítsenek tanórákon.
- **4. évfolyam:** /10 fő/ Ezen az évfolyamon a gyerekek rendkívül szélsőséges diagnózissal rendelkeznek. A tanítókkal nagyon rendszeres és intenzív az együttműködő munka. A heti

2 órás csoportom eredményessége látványosabb, mint a heti 1 órás csoportomé. Egyik kisfiú SNI státusza az idei kontrollvizsgálat után megszűnt. Ezt örömmel vettük és indokoltnak is éreztük, hiszen P.B. rendkívül sokat fejlődött. Az időzítést nem tartjuk szerencsésnek, hiszen éppen az alsó-felső átmenet esetleges nehézségeinél jól jött volna a támogatás. Biztos vagyok benne, hogy figyelemmel fogom kísérni a kisfiút a jövőben is!

- **5. évfolyam:** /8 fő/ 4 tanuló kezét ezen az évfolyamon -sajnos- el kellett engednem, hiszen a szakértői vélemény szaktantárgyi korrepetálást írt elő számunkra. Megnyugtató, hogy lelkiismeretes szaktanárok kezébe kerültek, akik folyamatosan érdeklődnek, kikérik a véleményemet. Örömmel hallom, hogy az őket tanító Kollégák dicsérik őket. Egyik kisfiú tanuláshoz való hozzáállása erőteljesebb szülői támogatást igényel. Egy kislány esetében pedig súlyos magatartási problémák nehezítik a tanórai munkát. Ezen problémák megoldásra várnak a jövőben.
- **6. évfolyam:** Ez az évfolyam összetételében nagyon átrendeződött. Jöttek és mentek is diákok. A fejlesztendő tanulók elsősorban tantárgyi támogatást illetve szociális területen való nagy odafigyelést igényelnek.

Sajnos ezen az évfolyamon rendkívül magas csoportlétszámmal dolgozom, így nagyon nehéz látható, érezhető eredményt produkálni.

Ezen az évfolyamon két leány tanuló matematikából elégtelen félévi eredményt ért el.

Szülői megbeszélés után egyikük esetében kezdeményeztük az előrehozott kontrollvizsgálatot. Az egyik tanulónál a folyamatos otthoni tanulás, órai aktivitás, illetve az alaptudás hiánya nehezíti a fejlődét.

A másik tanuló esetén a sok egészségügyi okokból történő hiányzás miatt egyre csak romlottak a jegyek. Lelki traumát is okozott ez az állapot a kislánynak – nagy odafigyelést igényelt Valamennyiünktől, hogy a megoldás útjára lépjünk. Én már látom a fényt, remélem ez a jegyekben is meg fog mutatkozni. A két tanulót felzárkóztató jelleggel külön alkalommal fejlesztettem, erre második félévtől lehetőségem nyílt. Év végére a lelki problémák szemmel láthatóan rendeződtek, pozitív hatás jelei nemcsak az érdemjegyekben, hanem a hozzáállásában, lelkivilágában is javulást eredményeztek.

A másik kislányt csupán a Kollégák jóindulata mentette meg a bukástól. Akkora hiányosságokkal érkezett iskolánkba, aminek a pótlása lehetetlennek tűnik. Jövőre az új tantárgyak (fizika, kémia, biológia) mércéjét nem biztos, hogy sikerül elérnie. Sok-sok összefogás szükségeltetik a továbbiakban. **Az osztályfőnökökkel, Szaktanárokkal való**

napi szintű társalgás nélkül nem sikerülhetett volna ez az eredmény sem! Köszönettel tartozom Nekik!

- **7. évfolyam:** /5 fő/ Ezen az évfolyamon a tanulási nehézséget az új tantárgyak megjelenése: a fizika, kémia tantárgyak csak mélyítették. A tanulók most már érzékelik a szükséges tanulási módszereket, sikeresen vették az akadályokat.

Egy októberi kontrollvizsgálat eredményeképpen egy tanulót felmentettek az idegen nyelv értékelése alól.

Fenntartásaim voltak ezzel kapcsolatosan, de úgy látom a tanuló számára ez megkönnyebbülést jelentett és szinte minden más tantárgyból szárnyalni kezdett.

- **8. évfolyam:** / 6 fő/ Itt már nagyon különböző eredményeket produkáltak a gyerekek. Sajnos azoknál a tanulóknál, ahol hiányzik a szülői támogatás, megjelent és folyamatosan ott lebegett a bukás veszélye. Az egyik tanuló esetében nagyon sok odafigyelés és a Kollégák jóindulata segített. Én úgy érzem, hogy az őt tanító Kollégák a többnél is többet megtették érte... Szerencsére többüknek sikerült a választott iskolába felvételt nyerni, kettő tanulóval újabb átgondolás után új tervek születtek. Remélem, hogy jól döntöttek, megállják a helyüket ott is és sikeres, boldog felnőttekké válnak!

2024/25-ös Programok, amelyeken szívesen vettem részt:

- ✓ **Népmese napja:** 11 éve ez az egyik kedvenc programom a tanév során. Köszönöm, hogy idén sem hagytatok ki belőle! Dóber-Horváth Anikó magyaros munkaközösségvezető is számított a munkámra, ez nagyon jól esett.
- ✓ **Hévízi-tó túra:** Az alsós igazgatóhelyettes felkérésére az egyik állomáson fogadtam a gyerekeket. /Jövőre is gondolatok Rám!/
- ✓ **Állatok Világnapja:** Tóthné Huszti Ágnessel hosszú ideig dolgoztunk együtt természetközeli programokon. Az idei tervéből sem hagyott ki: az alsó tagozatos diákok számára az iskola aulájában egy kreatív játszótér lebonyolításában segédkeztem.
- ✓ **Mikulás napja:** Idén is segédkeztem a „Mikulásnak” ajándékot és meglepetést adni az alsó tagozatos gyerekeknek.

Kollégáim támogatása nélkül nem tudnám megfelelően végezni a munkámat. Fontos számomra a segítő szándékuk, a mindennapos együttműködésük, a pozitív hozzáállásuk, amivel nemcsak a „papíros” gyerekeknek nyújtanak segítséget, hanem nekem is. Ezért

köszönettel tartozom Mindenkinek, és a jövőben is számítok a kitartásukra, az összhangra.

A 2024/2025-ös tanév - SNI, BTMN tanulók létszámának változása:

2024/25. tanév	SNI tanuló ÉV ELEJE	SNI tanuló I. FÉLÉV	SNI tanuló Év vége	BTMN tanuló ÉV ELEJE	BTMN tanuló I. FÉLÉV	BTMN tanuló Év vége
1.a	2	2	2	-	1	1
1.b	1	1	1	1	1	1
2.a	-	-	-	3	2	2
2.b	1	1	1	2	1	4
3.a	-	-	1	2	3	3
3.b	-	-	-	2	2	2
4.a	2	2	2	3	4	5
4.b	3	4	3	2	2	2
5.a	1	2	2	5	5	4
5.b	2	2	2	4	4	4
6.a	1	1	1	1	1	1
6.b	4	4	4	2	2	1
7.a	-	-	-	2	2	2
7.b	2	2	2	-	-	1
8.a	2	2	2	1	2	1
8.b	1	2	2	1	1	1
Összesen	22	25	25	31	33	35

Hévíz, 2025. június 11.

Készítette:

Khern Kinga

gyógypedagógus

9. sz. Iskolapszichológus beszámolója 2024/2025. tanév

A tanév során minden hónapban részt vettem a Nagykanizsai Tankerületi Központ munkaközösségi értekezletein. Az értekezleteken megszerveztük a VI. Neveléstudományi Konferenciát. Ezzel kapcsolatban részt vettem a szervezési munkákban, az előadókkal való kapcsolatfelvételben, kapcsolattartásban. Továbbá két műhelymunka foglalkozást is tartottam a Tankerületi Központ pedagógusainak.

Az év során a pszichológus munkaközösségben folyamatosan működtettük az esetmegbeszélőket a hatékonyabb ellátás érdekében.

A munkaközösségi értekezleteken folyamatosan kapcsolatban álltam Fábry Zoltán klinikai szakpszichológus vezetésével a megyében működő iskola-, és óvodapszichológusokkal. Ezeken az alkalmakon megbeszéltük azokat a szakmaközi együttműködéseket, amelyek hatékonyabbá teszik az ellátott gyermekek pszichológiai támogatását, vezetését.

Megszervezésre került a munkaközösségi értekezletek keretében egy egyeztetés a Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

A következő tanévre elkezdjük az előkészítést a Pedagógiai Szakszolgálattal való együttműködésnek.

Hévíz, 2025. 06. 23.

Készítette:

Szerdahelyi László

iskolapszichológus

10. sz. Elfogadó határozat



Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

8380 Hévíz, Kossuth Lajos u. 2.

E-mail: info@illyes-heviz.hu

OM azonosító: 037 535

ELFOGADÓ HATÁROZAT

A Hévízi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete az intézmény 2024-2025-ös tanév év végi beszámolóját egyhangúan elfogadta.

Hévíz, 2025. június 30.

Csepregi Mária

főigazgató